

المملكة المغربية
ROYAUME DU MAROC



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

تدوة إفريقية

منظومات التربية والتكوين
والبحث العلمي في إفريقيا

ديناميات التحول

ندوة إفريقية

منظومات التربية والتكوين
والبحث العلمي في إفريقيا

ديناميات التحول



الرباط 12 - 13 نونبر 2025



africa2025.csefrs.ma



africa2025.csefrs.ma 

تقديم





يعد التعليم، باعتباره قيمة كونية وعاملاً من عوامل الارتقاء بالفرد والمجتمع، محركاً أساسياً في مسار التنمية، سواء على المستوى الاقتصادي أو الاجتماعي أو السياسي أو الثقافي. وفي سياق يتسم بتحولات متسارعة داخل المجتمعات الإفريقية وما تفرضه من تحديات متعددة الأبعاد -اقتصادية واجتماعية وثقافية-، تُطرح تساؤلات ملحة بشأن مدى صمود المنظومات التربوية، وأدائها، وقدرتها على أن تكون رافعة حقيقية لتحول البلدان الإفريقية.

لا يمكن اختزال التعليم في معناه الضيق المرتبط بالتلقين فحسب، بل يشمل أيضاً تنمية الفرد ونقل المعارف والمهارات، وهو ما يجعله عنصراً محورياً في السياسات العمومية للدول، باعتباره أداة رئيسية لتحقيق التنمية. فالدنامية التربوية، من خلال تطوير رأس المال البشري، تساهم في تعزيز الارتقاء الاجتماعي بما ينعكس إيجاباً على تحسين ظروف العيش، والحد من التفاوتات، والاستعداد لمتطلبات المستقبل عبر تأهيل الأجيال القادمة.

وقد حظي هذا الدور الحاسم للتعليم باعتراف دولي، إذ تم إدراجه في مختلف الاستراتيجيات الدولية للتنمية. ولا سيما في أهداف التنمية المستدامة لعام 2030، التي تؤكد على ضمان تعليم جيد ومنصف وشامل للجميع، يتيح فرص التعلم مدى الحياة.

أما على المستوى القاري، تعد أجندة 2063 الإطار الاستراتيجي لإفريقيا، حيث تطمح إلى تحويل القارة الإفريقية إلى كيان مزدهر وفاعل في المنظومة الدولية، ويساهم في التنمية العالمية. ولا يمكن بلوغ هذا الطموح دون التطوير المستدام والمتكامل لمنظومات التربية والتكوين والبحث العلمي وإنشاء هياكل وآليات لتشجيع ازدهار العلوم والتكنولوجيا.

وفي هذا السياق، وإدراكاً لأهمية السياسات التربوية وطابعها الاستراتيجي البارز، أنشأت العديد من الدول الإفريقية هيئات استشارية مستقلة عن الجهاز التنفيذي، بهدف تعميق النقاش حول التحديات التي تواجه المنظومات التربوية والمساهمة في صياغة وتتبع السياسات العمومية ذات الصلة. وتقوم هذه الهيئات، التي تتخذ شكل مجالس أو لجان، بدور اقتراحي من خلال إنجاز دراسات وأبحاث، وإجراء تقييمات، وصياغة آراء بخصوص القضايا التربوية المطروحة.

في المغرب، يضطلع المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي بهذا الدور باعتباره مؤسسة دستورية تعنى بمواكبة السياسات العمومية في مجالات اختصاصه.

وفي إطار هذه المهمة، وسعياً إلى تعزيز تعاون مثمر بين البلدان الإفريقية في مجالات التربية والتكوين والبحث العلمي، ينظم المجلس ندوة إفريقية في موضوع ذي راهنية يتعلق بـ «**منظومات التربية**

والتكوين والبحث العلمي في إفريقيا: ديناميات التحول»، بمشاركة المجالس والمؤسسات الإفريقية المماثلة والتي تشغل على النهوض بمنظومات التربية والتكوين والبحث العلمي وتطويرها.

تهدف هذه الندوة، التي ستعرف حضور خبراء من مختلف الهيئات الاستشارية التربوية في القارة، إلى تحليل مدى التقدم المحرز في إصلاح التعليم، وتحديد أوجه التقدم والمعوقات، واقتراح سبل بناء نظام تربوي أكثر شمولاً وفعالية. كما ستشكل مناسبة لتبادل الخبرات والتجارب بين الفاعلين في المجال، وإطلاق نقاش بناء حول سبل تعزيز العمل المشترك، وترتيب الأولويات المشتركة، وتشجيع تبادل المعارف ونقل الممارسات الفضلى.

وتتمحور المواضيع المطروحة للنقاش بين المشاركين حول:

- ♦ التحديات التربوية في إفريقيا: الملاحظات؛
- ♦ الوضعية الراهنة للإصلاحات التربوية في إفريقيا؛
- ♦ ديناميات ورافعات التحول؛
- ♦ دور المجالس التربوية والهيئات المماثلة في مواكبة تحول منظومات التربية والتكوين والبحث العلمي في إفريقيا. ■



africa2025.csefrs.ma 

برنامج الأشغال



الأربعاء 12 نونبر 2025



استقبال وتسجيل المشاركين

09:00 - 08:30

الكلمة الافتتاحية

رحمة بورقية

رئيسة المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي

09:15 - 09:00

الجلسة الافتتاحية

التعاون جنوب-جنوب والرأسمال البشري: إسهام المملكة المغربية في الأجندة التربوية الإفريقية

محمد عروشي

سفير المملكة المغربية، الممثل الدائم لدى الاتحاد الإفريقي

09:30 - 09:15

القطاعات التعليمية في إفريقيا: عند مفترق الطرق، بين التحولات والتحديات

نجا معلما مجيد

الممثلة الخاصة للأمين العام للأمم المتحدة

09:45 - 09:30

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي: المهام والأجهزة والإصدارات

فؤاد شفيقي

الأمين العام للمجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي

10:00 - 09:45

إمكانات التقييم في تحول المنظومات التربوية: لمحة عن مهام وأعمال الهيئة الوطنية للتقييم لدى المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي

هشام آيت منصور

مدير الهيئة الوطنية للتقييم لدى المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي

10:15 - 10:00

استراحة شاي

10:30 - 10:15



الجلسة الأولى: التعليم في إفريقيا في مواجهة تحدياته: إسهام المجالس الاستشارية والمؤسسات التربوية

مسير الجلسة: حميد بوشيشي، عضو المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي

إصلاحات منظومة التربية في نيجيريا ودور المجلس النيجيري للبحث والتنمية في التربية باعتباره مركزا وطنيا للتفكير الاستراتيجي

سليسو شيهو

الأمين التنفيذي للمجلس النيجيري للبحث والتنمية في التربية

📍 **نيجيريا**

10:45 - 10:30

مساهمة المجلس الوطني للتربية في تحسين أداء المنظومة التربوية في بنين

نويل أهونانيون كباكيدي

رئيس المجلس الوطني للتربية

📍 **بنين**

11:00 - 10:45

إصلاحات المنظومة التربوية في بنين: إنجازات وآفاق 2027

موسيليو مصطفى

عضو بمكتب المجلس، مستشار لجنة الجودة والتنظيم، المجلس الوطني للتربية

📍 **بنين**

11:15 - 11:00

الإصلاحات التربوية في موريتانيا

إبراهيم فال محمد الأمين

رئيس المجلس الأعلى للتهذيب

📍 **موريتانيا**

11:30 - 11:15

التحول في ملاوي بفضل التعليم العالي: تجربة المجلس الوطني للتعليم العالي

أبومولير نيلي فيري

رئيسة المجلس الوطني للتعليم العالي

📍 **ملاوي**

11:45 - 11:30

واقع التعليم العالي والتوجهات المستقبلية في رواندا إدوارد كادوزي المدير العام للمجلس الوطني للتعليم العالي 📍 رواندا	12:00 - 11:45
مساهمة الهيئات الوطنية لتنظيم التعليم العالي في تحول المنظومات التربوية تشارلز د. كيهامبا الأمين التنفيذي، اللجنة التنزانية للجامعات 📍 تنزانيا	12:15 - 12:00
ديناميات تحول منظومات التربية والتكوين في إفريقيا - تجربة الغابون جون كريستوف موندجيغي الأمين الدائم للمجلس الوطني للتربية والتكوين والبحث 📍 الغابون	12:30 - 12:15
نقاش	13:15 - 12:30
وجبة غداء	15:00 - 13:15

الجلسة الثانية: واقع الإصلاحات وديناميات التحول

مسير الجلسة: جمال بلحشر، عضو المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي

إصلاح التعليم في الكاميرون: الرهانات والتحديات

ستيفن أمب مفورتيه

رئيس المركز الوطني للتربية

📍 الكاميرون

15:15 - 15:00

التعليم العالي في بوركينا فاسو: مساهمة الخريطة الجامعية من أجل تعليم ذي جودة

سامويل باري

الكاتب العام لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار، عن المجلس الوطني الأعلى للبحث العلمي والابتكار

📍 بوركينا فاسو

15:30 - 15:15

إسهام الهيئة الوطنية لضمان جودة التعليم العالي في ديناميات تحول منظومة التربية على الصعيدين الوطني والجهوي

أليون بادارا نيان

رئيس قسم، الهيئة الوطنية لضمان جودة التعليم العالي والبحث والابتكار

📍 السنغال

15:45 - 15:30

دور اللجنة الوطنية للتعليم العالي في تحول المنظومة التربوية في بروندي

ليونيداس نداييزايي

الأمين التنفيذي الدائم للجنة الوطنية للتعليم العالي

📍 بروندي

16:00 - 15:45

تنظيم التعليم في غانا: الإطار القانوني لضمان الجودة

أحمد جينا بور عبدولي

المدير العام للجنة التعليم العالي

📍 غانا

16:15 - 16:00

التعليم العالي والبحث العلمي في الكوت ديفوار: التحديات واستراتيجيات التحول

فافي دومبيا

المدير العام للتعليم العالي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، عن المجلس الاستشاري للتعليم العالي والبحث العلمي

📍 الكوت ديفوار

16:30 - 16:15

نقاش

نهاية أشغال اليوم الأول

17:15 - 16:30

17:15

الخميس 13 نونبر 2025



الجلسة الثالثة: من الخصائص المحلية إلى التحديات المستقبلية

مسيرة الجلسة: دليلة برادة، عضوة المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي

تطور النظام التربوي في تشاد

09:45 - 09:30

نكارمدجال كامي

الأمين التنفيذي للجنة الوطنية للتربية والتكوين ذات الصلة بالشغل

📍 تشاد

تجربة جزر القمر في التحول التربوي في أفق عام 2030

10:00 - 09:45

سوييف كازوين

المدير العام لمحو الأمية وتعزيز اللغات بوزارة التربية الوطنية، عن مجموعة الشركاء المحليين في التعليم

📍 اتحاد جزر القمر

المعهد الوطني للبحث والعمل التربوي في صلب المنظومة التربوية الكونغولية

10:15 - 10:00

أوغستان نومبو

المدير العام للمعهد الوطني للبحث والعمل التربوي

📍 الكونغو برازافيل

الأكاديمية الوطنية للعلوم والفنون والآداب في خدمة التنمية في بوركينا فاسو

10:30 - 10:15

عيسى عبدو مومولا

عضو الأكاديمية الوطنية للعلوم والفنون والآداب

📍 بوركينا فاسو

التربية والتكوين التقني والمهني ومستقبل الشغل

10:45 - 10:30

أوجين أويانا

مدير برنامج، مجلس التعليم والتكوين التقني والمهني

📍 رواندا

نقاش	11:30 - 10:45
خلاصات وتوصيات المقرر العام: محمد أمين الصبيحي، عضو المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي	12:00 - 11:30
الكلمة الختامية	12:15 - 12:00
نهاية الأشغال	12:15
وجبة غداء	14:00 - 12:15

مائدة مستديرة: التعاون الإفريقي في مجال التربية والتكوين، بحث سبل التعاون
مخصصة لرؤساء وممثلي الوفود المشاركة

مسيّرًا المائدة المستديرة: فؤاد شفيقي، الأمين العام للمجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي أمنية لمريني الوهابي، رئيسة لجنة بالمجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي	16:30 - 14:00
---	---------------



africa2025.csefrs.ma 

المملكة المغربية
+ⵍⵎⵖⵔⵉⵔⵉ ⵉⵎⵓⵔⵓⵎⵓⵔ
ROYAUME DU MAROC



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
ⵎⵓⵔⵓⵎⵓⵔ ⵉⵎⵓⵔⵓⵎⵓⵔ ⵉⵎⵓⵔⵓⵎⵓⵔ ⵉⵎⵓⵔⵓⵎⵓⵔ
Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique


CONFÉRENCE AFRICAINE
LES SYSTÈMES ÉDUCATIFS EN AFRIQUE
▲ DYNAMIQUES DE TRANSFORMATION ▲

AFRICAN CONFERENCE
EDUCATION SYSTEMS IN AFRICA
▲ TRANSFORMATION DYNAMICS ▲



 RABAT, NOVEMBER 12-13, 2025



 AFRICA2025.CSEFRS.MA



africa2025.csefrs.ma 

NOTE





L'éducation demeure une valeur universelle et un facteur d'épanouissement de l'individu et de la collectivité. Elle constitue un moteur essentiel dans le processus du développement, tant sur le plan économique que social, politique et culturel. Dans un contexte en pleine mutation des sociétés africaines, marqué par de multiples défis économiques, sociaux et culturels, des questionnements se posent sur la résilience des systèmes éducatifs, sur leur performance et leur capacité à être un véritable levier de transformation des pays africains.

L'éducation ne peut dans son acception la plus restreinte se réduire à l'instruction ; elle englobe également le développement de l'individu, l'acquisition des compétences et la transmission des savoirs. Ce qui la place au cœur des politiques publiques, en tant que vecteur essentiel du développement. La dynamique éducative contribue en effet, à travers l'accumulation du capital humain, au renforcement de l'ascenseur social qui participe de façon décisive à l'amélioration des conditions de vie, à la réduction des inégalités et à la préparation des futures générations.

Ce rôle déterminant de l'éducation en tant que levier de croissance économique et de progrès social est bien reconnu et intégré dans toutes les stratégies internationales de développement. L'importance de l'éducation est soulignée au niveau mondial, à travers les objectifs de développement durable (ODD) arrêtés à l'horizon 2030, qui visent à assurer, à tous, l'accès à une éducation inclusive, efficiente et de qualité et garantissant les chances d'apprentissage tout au long de la vie.

Au niveau du continent africain, l'Agenda 2063, qui constitue le cadre stratégique de l'Afrique, se fixe comme ambition de transformer le continent africain en une entité prospère, jouant pleinement son rôle dans le concert des nations et contribuant à l'essor universel. Il va sans dire que la réalisation de ces objectifs ne peut se concevoir sans un développement soutenu et intégré des systèmes éducatifs et la mise en place des structures et des mécanismes favorisant l'essor des sciences et de la technologie.

Mesurant l'importance des politiques éducatives et leur caractère éminemment stratégique, les pays africains se sont dotés de structures consultatives indépendantes de l'appareil exécutif dans le but d'approfondir la réflexion sur les différentes problématiques des systèmes éducatifs et apporter des contributions pour la formulation et l'accompagnement des politiques publiques dans ce domaine. Constituées sous forme de Conseils ou de Commissions, ces

structures qui agissent comme force de proposition ont pour mission d'effectuer des études et des recherches portant sur les différents segments du système éducatif, de procéder à des évaluations dans ce domaine et de formuler des avis sur les questions qui leur sont soumises pour examen.

Au Maroc, le Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique (CSEFRS) s'attelle à cette mission à caractère consultatif en tant qu'institution constitutionnelle chargée de l'accompagnement des politiques publiques dans ses domaines de compétences.

C'est dans le cadre de cette mission et dans le but de promouvoir une coopération fructueuse entre les pays africains dans le domaine de l'éducation que le CSEFRS organise une conférence africaine sur un thème d'actualité qui concerne « **Les systèmes éducatifs en Afrique : les dynamiques de transformation** », en réunissant les différents conseils et institutions similaires du continent, œuvrant pour la promotion et le développement des systèmes d'éducation, de formation et de recherche scientifique. Cette conférence, qui rassemblera des experts de différentes institutions africaines, vise à analyser l'évolution des réformes éducatives sur le continent, à identifier les avancées et les obstacles, et à proposer des pistes d'amélioration pour un système éducatif plus inclusif et plus performant.

La conférence offre également l'occasion de favoriser les échanges et le partage d'expériences entre les différents conseils et institutions similaires œuvrant dans le domaine éducatif. Elle permettra, en outre, de lancer une réflexion sur une coopération institutionnelle à même de renforcer les synergies, prioriser des intérêts communs, favoriser l'échange d'expérience, de savoir et le transfert des bonnes pratiques.

Les questions soumises à la réflexion des participants à la conférence portent sur les axes suivants :

- ♦ Les défis de l'éducation en Afrique : les constats ;
- ♦ L'état des réformes de l'éducation en Afrique ;
- ♦ Les dynamiques et les vecteurs de transformation ;
- ♦ Le rôle des Conseils d'éducation et des structures similaires dans l'accompagnement de la transformation des systèmes éducatifs en Afrique. ■



africa2025.csefrs.ma 

PROGRAMME





Mercredi 12 novembre 2025

08:30 – 09:00

Accueil & inscription des participants

09:00 – 09:15

Allocution d'ouverture

Rahma Bourqia

Présidente du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

Session inaugurale

09:15 – 09:30

Coopération sud-sud et capital humain: la contribution du Maroc à l'agenda éducatif africain

Mohamed Arrouchi

Ambassadeur, Représentant permanent du Royaume du Maroc auprès de l'Union Africaine

09:30 – 09:45

Secteurs éducatifs en Afrique : à la croisée des chemins, entre transformations et défis

Najat Maalla M'jid

Représentante spéciale du Secrétaire général de l'Organisation des Nations Unies

09:45 – 10:00

Le Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique : missions, organes et productions

Fouad Chafiqi

Secrétaire général, Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

10:00 – 10:15

Potentiel de l'évaluation dans la transformation des systèmes éducatifs : Aperçu des missions et travaux de l'Instance Nationale d'Évaluation auprès du CSEFRS

Hicham Ait Mansour

Directeur de l'Instance Nationale d'Évaluation auprès du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

10:15 – 10:30

Pause-café

Session 1 : L'éducation en Afrique face à ses défis : contribution des Conseils consultatifs et institutions éducatives

Modérateur : Hamid Bouchikhi, Membre du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

10:30 – 10:45

Les réformes du système éducatif nigérian et le rôle du NERDC en tant que Think-Tank national

Salisu Shehu

Secrétaire exécutif, Conseil Nigérian pour la Recherche et le Développement en Éducation

📍 **Nigéria**

10:45 – 11:00

Renforcement des performances du secteur de l'éducation au Bénin : le rôle du CNE

Noel Ahonagnon Gbaguidi

Président, Conseil National de l'Éducation

📍 **Bénin**

11:00 – 11:15

Les réformes du système éducatif béninois : avancées et perspectives 2027

Moussiliou Moustapha

Membre du Collège, Conseiller, Commission Qualité et Règlementation, Conseil National de l'Éducation

📍 **Bénin**

11:15 – 11:30

Les réformes de l'éducation en Mauritanie

Brahim Vall Mohamed Lemine

Président, Haut Conseil de l'Éducation

📍 **Mauritanie**

11:30 – 11:45

La transformation du Malawi par l'enseignement supérieur : analyses et perspectives du NCHE

Ambumulire Nellie Phiri

Présidente, Conseil National de l'Enseignement Supérieur

📍 Malawi

11:45 – 12:00

L'état de l'enseignement supérieur et les orientations futures au Rwanda

Edward Kadozi

Directeur général, Conseil National de l'Enseignement Supérieur

📍 Rwanda

12:00 – 12:15

La contribution des instances nationales de régulation de l'enseignement supérieur à la transformation des systèmes éducatifs

Charles D. Kihampa

Secrétaire exécutif, Commission Tanzanienne pour les Universités

📍 Tanzanie

12:15 – 12:30

Dynamiques de transformation des systèmes éducatifs en Afrique - Focus Gabon

Jean-Christophe Moundjigui

Secrétaire permanent, Conseil National de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche

📍 Gabon

12:30 – 13:15

Discussion & échanges

13:15 - 15:00

Déjeuner

Session 2 : État des réformes & dynamiques de transformation

Modérateur : Jamal Belahrach, Membre du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

15:00 - 15:15

La réforme de l'éducation au Cameroun : enjeux et défis

Stephen Ambe Mforteh

Chef de centre, Centre National de l'Éducation

📍 Cameroun

15:15 - 15:30

Enseignement supérieur au Burkina Faso : rôle de la carte universitaire pour une éducation de qualité

Samuel Paré

Secrétaire général, Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, pour le Haut Conseil National de la Recherche Scientifique et de l'Innovation

📍 Burkina Faso

15:30 - 15:45

Contribution de l'ANAQ-Sup dans la transformation éducative nationale et régionale

Alioune Badara Niane

Chef de Division, Autorité Nationale d'Assurance Qualité de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation

📍 Sénégal

15:45 - 16:00

Le rôle de la CNES dans la transformation de l'éducation au Burundi

Léonidas Ndayizeye

Secrétaire exécutif permanent, Commission Nationale de l'Enseignement Supérieur

📍 Burundi

16:00 - 16:15

Régulation de l'éducation au Ghana : loi et assurance qualité

Ahmed Jinapor Abdulai

Directeur général, Commission de l'Enseignement Supérieur

📍 Ghana

16:15 - 16:30

Enseignement supérieur et recherche scientifique en Côte d'Ivoire : défis et stratégies de transformation

Vafi Doumbia

Directeur général de l'Enseignement Supérieur, Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, pour le Conseil Consultatif de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

📍 Côte d'Ivoire

16:30 - 17:15

Discussion & échanges

17:15

Fin des travaux de la première journée



Jeudi 13 novembre 2025

Session 3 : Des spécificités locales aux défis du futur

Modératrice : Dalila Berrada, Membre du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

09:30 - 09:45

Évolution du système éducatif au Tchad

Ngarmadjal Gami

Secrétaire exécutif, Comité National pour l'Éducation et la Formation en liaison avec l'Emploi

📍 **Tchad**

09:45 - 10:00

L'expérience comorienne dans la transformation éducative à l'horizon 2030

Souef Kazouine

Directeur général de l'alphabétisation et de la promotion des langues, Ministère de l'Éducation Nationale, pour le Groupe Local des Partenaires de l'Éducation

📍 **Union des Comores**

10:00 - 10:15

L'Institut National de Recherche et d'Action Pédagogiques au cœur du système éducatif congolais

Augustin Nombo

Directeur général, Institut National de Recherche et d'Action Pédagogiques

📍 **Congo Brazzaville**

10:15 - 10:30

L'Académie Nationale des Sciences, des Arts et des Lettres au service du développement du Burkina Faso

Issa Abdou Moumoula

Membre, Académie Nationale des Sciences, des Arts et des Lettres

📍 **Burkina Faso**

10:30 - 10:45

L'éducation et la formation techniques et professionnelles et l'avenir du travail

Eugène Uwimana

Chef de Programme, Conseil de l'Enseignement et de la Formation Techniques et Professionnels

📍 Rwanda

10:45 - 11:30

Discussion & échanges

11:30 - 12:00

Conclusions et recommandations

Rapporteur général : Mohamed Amine Sbihi, Membre, Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

12:00 - 12:15

Allocution de clôture

12:15

Fin des travaux de la Conférence.

12:15 - 14:00

Déjeuner

Table ronde : Coopération africaine en éducation-formation, prospection de voies de coopération

Réservée aux échanges entre présidents-es et représentants-es de délégations participantes

14.00 - 16.30

Modérateurs :

Fouad Chafiqi, Secrétaire général du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

Amina Lemrini El Ouahabi, Présidente de Commission, Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

NOTE





Education is a universal value and a key driver of individual and societal fulfillment. It plays a central role in the development process, influencing economic, social, political, and cultural spheres. In an era of rapidly changing African societies-facing complex economic, social, and cultural challenges-critical questions arise about the resilience and effectiveness of education systems and their ability to serve as a true lever of transformation for African countries.

Education, in its broadest sense, extends far beyond mere instruction. It also encompasses individual development, skill acquisition, and knowledge transmission, positioning it as a cornerstone of public policy and a key driver of sustainable development. By fostering human capital, education propels social progress, playing a decisive role in improving living conditions, reducing inequalities, and equipping future generations.

The decisive role of education as a lever of economic growth and social progress is widely recognized and reflected in international development strategies. Globally, the importance of education is emphasized by the Sustainable Development Goals (SDGs) to be achieved by 2030, which aim to ensure inclusive, equitable, and quality education for all, while promoting lifelong learning opportunities.

At the continental level, Africa's strategic framework, Agenda 2063, envisions a prosperous continent that fully participates in the global community and contributes to universal progress. Achieving these goals is inconceivable without sustained and integrated development of education systems, alongside the establishment of structures and mechanisms that promote the advancement of science and technology.

Fully aware of the importance and strategic nature of education policies, African countries have established independent advisory bodies separate from the executive branch. Their purpose is to deepen analysis on the challenges facing education systems and provide input for the development and monitoring of public policies in this field. Often established as Councils or Commissions, these bodies, acting as think tanks, are assigned to conduct studies and research on various components of the education systems, carry out evaluations, and provide opinions on issues submitted to them for review.

In Morocco, the Higher Council for Education, Training, and Scientific Research (CSEFRS) fulfills this advisory role as a constitutional institution mandated to support public policies in these areas.

As part of this mission and to foster meaningful cooperation among African nations in the field of education, the Council is organizing an African conference on the «**Education Systems in Africa: Transformation Dynamics.**» The conference will bring together various councils and similar institutions across the continent working to advance education, training, and scientific research. It will convene experts from diverse African institutions to assess the progress of educational reforms, identify achievements and obstacles, and propose pathways toward a more inclusive and higher performing education system.

Furthermore, the conference will offer an opportunity to facilitate the exchange and sharing of experiences among various Councils and/or similar institutions working in the field of education. Moreover, it will create space for reflection on institutional cooperation aimed at fostering partnerships, prioritizing common interests, and facilitating the exchange of experiences, knowledge, and best practices.

Key topics for discussion during the conference include:

- ♦ Education challenges in Africa: key findings;
- ♦ The state of education reforms in Africa;
- ♦ Dynamics and drivers of transformation;
- ♦ The role of education Councils and similar institutions in supporting the transformation of education systems in Africa. ■



africa2025.csefrs.ma 

PROGRAM





Wednesday, November 12, 2025

08:30 – 09:00

Registration

09:00 – 09:15

Opening Address

Rahma Bourqia

President of the Higher Council for Education, Training, and Scientific Research

Opening session

09:15 – 09:30

South-South Cooperation and Human Capital: Morocco's Contribution to the African Educational Agenda

Mohamed Arrouchi

Ambassador of the Kingdom of Morocco, Permanent Representative to the African Union

09:30 – 09:45

Education sectors in Africa: at a crossroads, between transformations and challenges

Najat Maalla M'jid

Special Representative of the United Nations Secretary-General

09:45 – 10:00

The Higher Council for Education, Training, and Scientific Research: Missions, Bodies & Publications

Fouad Chafiqi

Secretary General, Higher Council for Education, Training, and Scientific Research

10:00 – 10:15

Evaluation Potential in Transforming Education Systems: Overview of the missions and outputs of the National Body for Evaluation within the Higher Council for Education, Training, and Scientific Research

Hicham Ait Mansour

Director, National Body for Evaluation, Higher Council for Education, Training, and Scientific Research

10:15 – 10:30

Coffee Break

Session 1: Education in Africa and its Challenges: Contribution of Advisory Councils and Educational Institutions

Moderator: Hamid Bouchikhi, Member of the Higher Council for Education, Training, and Scientific Research

10:30 – 10:45

Educational Reforms in Nigeria and NERDC's Role as a National Think-Tank

Salisu Shehu

Executive Secretary, Nigerian Educational Research and Development Council

📍 Nigeria

10:45 – 11:00

Strengthening Educational Performance in Benin: The Role of the CNE

Noel Ahonagnon Gbaguidi

President, National Council for Education

📍 Benin

11:00 – 11:15

Reforms of Benin's Education System: Achievements & Perspectives for 2027

Moussiliou Moustapha

Member of the Board, Advisor, Quality and Regulation Commission of the National Council for Education

📍 Benin

11:15 – 11:30

Educational Reforms in Mauritania

Brahim Vall Mohamed Lemine

President, Higher Council for Education

📍 Mauritania

11:30 – 11:45

Transforming Malawi through Higher Education: NCHE Insights

Ambumulire Nellie Phiri

CEO, National Council for Higher Education

📍 Malawi

11:45 – 12:00	The State of Higher Education and Future Direction in Rwanda Edward Kadozi Director General, Higher Education Council 📍 Rwanda
12:00 – 12:15	The Contribution of National Higher Education Regulatory Bodies to Transforming Education Systems Charles D. Kihampa Executive Secretary, Tanzania Commission for Universities 📍 Tanzania
12:15 – 12:30	Transformation Dynamics of Education Systems in Africa - Focus Gabon Jean-Christophe Moundjigui Permanent Secretary, National Council for Education, Training, and Research 📍 Gabon
12:30 – 13:15	Discussion
13:15 – 15:00	Lunch

Session 2: Current Reforms & Transformation Dynamics

Moderator: Jamal Belahrach, Member of the Higher Council for Education, Training, and Scientific Research

15:00 - 15:15

Education Reform in Cameroon: Issues and Challenges

Stephen Ambe Mforteh

Head of the Center, National Education Center

📍 Cameroon

15:15 - 15:30

New Directions in Higher Education in Burkina Faso: Contribution of the University Map to a Quality Endogenous Education

Samuel Paré

Secretary General, Ministry of Higher Education, Scientific Research, and Innovation for the National High Council for Scientific Research and Innovation

📍 Burkina Faso

15:30 - 15:45

The Contribution of ANAQ-Sup to the Transformation Dynamics of National and Regional Education Systems

Alioune Badara Niane

Head of Division, National Quality Assurance Authority for Higher Education, Research and Innovation

📍 Senegal

15:45 - 16:00

Role of National Commission for Higher Education in Transforming Education in Burundi

Leonidas Ndayizeye

Permanent Executive Secretary, National Commission for Higher Education

📍 Burundi

16:00 - 16:15	<p>From Ministry Control to Coordinated Regulation: Ghana’s ERB Act and the New QA Settlement</p> <p>Ahmed Jinapor Abdulai Director General, Tertiary Education Commission 📍 Ghana</p>
16:15 - 16:30	<p>Higher Education and Scientific Research in Ivory Coast: Challenges and Transformation Strategies</p> <p>Vafi Doumbia Director General of Higher Education, Ministry of Higher Education and Scientific Research, for the Advisory Council for Higher Education and Scientific Research 📍 Ivory Coast</p>
16:30 - 17:15	<p>Discussion</p>
17:15	<p>End of Day 1</p>



Thursday, November 13, 2025

Session 3: From Local contexts to Future Challenges

Moderator: Dalila Berrada, Member of the Higher Council for Education, Training, and Scientific Research

09:30 - 09:45

Evolution of the Education System in Chad

Ngarmadjal Gami

Executive Secretary, National Committee for Education and Employment-Linked Training

📍 Chad

09:45 - 10:00

The Comorian Experience in Educational Transformation by 2030

Souef Kazouine

Director General of Literacy and Language Promotion, Ministry of National Education for the Local Education Partners Group

📍 Union of the Comoros

10:00 - 10:15

The National Institute for Pedagogical Research and Action at the Heart of the Congolese Education System

Augustin Nombo

Director General, National Institute for Pedagogical Research and Action

📍 Congo Brazzaville

10:15 - 10:30

The National Academy of Sciences, Arts, and Letters in the service of the Development of Burkina Faso

Issa Abdou Moumoula

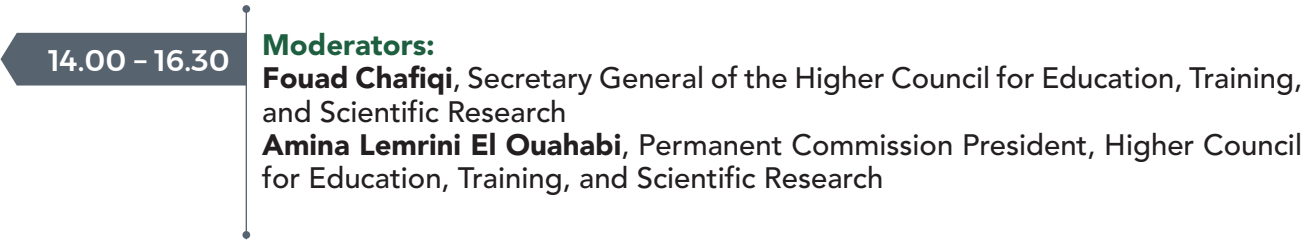
Member, National Academy of Sciences, Arts, and Letters

📍 Burkina Faso



Roundtable: Strengthening Cooperation in Education and Training, Seeking Pathways for Cooperation

Reserved for discussions among Presidents and Representatives of Participating Delegations



الجلسة الافتتاحية

Session inaugurale

Opening session



التعاون جنوب-جنوب والرأسمال البشري: إسهام المملكة المغربية في الأجندة التربوية الإفريقية

Coopération sud-sud et capital humain: la contribution du Maroc à l'agenda éducatif africain

South-South Cooperation and Human Capital: Morocco's Contribution to the African Educational Agenda

Abstract

Mohamed Arrouchi

Dans son intervention, S.E.M. Mohamed Arrouchi mettra en exergue les efforts constants de l'Union Africaine en faveur du renforcement du capital humain africain à travers l'éducation, la formation, la science et l'innovation. Il rappellera que l'adoption des nouvelles stratégies continentales pour l'éducation (CESA 2026-2035), pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels (CTVET 2025-2034), ainsi que pour la science, la technologie et l'innovation (STISA 2025-2034), constitue une avancée majeure dans la concrétisation du Plan décennal 2025-2035 de mise en œuvre de l'Agenda 2063. Ces cadres stratégiques traduisent une vision ambitieuse pour une Afrique instruite, compétente, créative et apte à relever les défis de la transformation structurelle et du développement durable. L'Ambassadeur soulignera également l'importance du lancement de la Décennie de l'éducation et du développement des compétences en Afrique (2025-2034), qui offrira une plateforme continentale pour consolider les acquis, accélérer la mise en œuvre des réformes et renforcer la convergence des politiques éducatives autour d'une même ambition : bâtir une Afrique du savoir et de l'innovation.

S.E.M. Arrouchi mettra en relief la contribution du Royaume du Maroc à cette dynamique continentale, sous la conduite éclairée de Sa Majesté le Roi Mohammed VI, que Dieu l'assiste, qui a fait de l'éducation et de la formation les fondements du progrès, de la dignité et de la prospérité partagée. Il rappellera à cet égard le message royal adressé au 28^e Sommet de l'Union africaine en 2017, dans lequel le Souverain affirmait que « Notre action s'est particulièrement attachée à la question de la formation qui est au cœur de notre coopération avec les pays frères ». Ainsi, des ressortissants africains ont pu poursuivre leur formation supérieure au Maroc, grâce aux milliers de bourses qui leur ont été accordées.

Dans ce sens, S.E.M. l'Ambassadeur mettra en avant l'expertise reconnue du Maroc en matière de réforme du système éducatif et de développement de la formation professionnelle, fondée sur la qualité, l'équité et l'adéquation avec les besoins du marché du travail. Il insistera sur le rôle déterminant de l'Agence marocaine de coopération internationale (AMCI), qui constitue un pilier essentiel de la coopération Sud-Sud en accueillant chaque année des milliers d'étudiants africains dans les universités, écoles d'ingénieurs et instituts techniques marocains. À travers cette action concrète, le Maroc contribue activement à la formation de cadres africains compétents, porteurs d'une vision commune pour le continent.

Enfin, S.E.M. Arrouchi réaffirmera l'engagement du Royaume à accompagner la mise en œuvre du Plan décennal 2025-2035 et à renforcer la coopération continentale dans les domaines de l'éducation, de la recherche et de l'innovation. Il exprimera la disponibilité du Maroc à partager ses bonnes pratiques, à encourager l'intégration des nouvelles technologies dans les systèmes éducatifs africains et à soutenir les initiatives visant à faire de la jeunesse africaine le moteur d'une Afrique du savoir, inclusive, innovante et tournée vers l'avenir. ■



محمد عروشي
Mohamed Arrouchi

سفير المملكة المغربية
الممثل الدائم لدى الاتحاد الإفريقي

Ambassadeur
Représentant permanent
du Royaume du Maroc auprès
de l'Union Africaine

Ambassador of the Kingdom
of Morocco
Permanent Representative
to the African Union

سعادة السفير السيد **محمد عروشي** دبلوماسي يتمتع بخبرة تزيد عن ثلاثين عاما في وزارة الشؤون الخارجية والتعاون الإفريقي والمغاربة المقيمين بالخارج. وهو متخصص في القضايا متعددة الأطراف والحكمة الدولية، وقد شغل مناصب رفيعة في الإدارة المركزية وفي عدد من البعثات الدبلوماسية بالخارج.

بدأ مسيرته المهنية في مديرية الأمم المتحدة، قبل أن يمثل المملكة لدى الوكالة الدولية للطاقة الذرية في فيينا، ثم في البعثات الدبلوماسية المغربية في نيويورك وواشنطن.

وبعد عودته إلى الرباط، تولى رئاسة قسم المنظمات العربية والإسلامية وساهم في تنسيق مشاركة المغرب في أبرز المحافل الإقليمية والدولية. كما شغل منصب القنصل العام للمملكة في مدينة ستراسبورغ، حيث عمل على تعزيز الروابط مع مجلس أوروبا ومع الجالية المغربية المقيمة في أوروبا.

ومنذ عام 2018، يشغل منصب سفير المملكة المغربية الممثل الدائم لدى الاتحاد الإفريقي ولجنة الأمم المتحدة الاقتصادية لإفريقيا في أديس أبابا. ومن خلال هذا المنصب الذي يشغله منذ أكثر من سبع سنوات، يجسد الرؤية الإفريقية لصاحب الجلالة الملك محمد السادس، ويساهم بفاعلية في تعزيز الحضور المغربي داخل الهيئات الإفريقية، وفي ترسيخ التعاون جنوب-جنوب، وتقوية التعاون بين البلدان الإفريقية في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية. ■

L'Ambassadeur **S.E.M. Mohamed Arrouchi** est un diplomate de carrière qui cumule plus de trente années d'expérience au sein du ministère des Affaires étrangères, de la Coopération africaine et des Marocains résidant à l'étranger. Spécialiste du multilatéralisme et des questions de gouvernance internationale, il a occupé de hautes fonctions tant à l'administration centrale qu'à l'étranger. Il a débuté sa carrière à la direction des Nations Unies, avant de représenter le Royaume auprès de l'Agence internationale de l'énergie atomique à Vienne, puis au sein des missions diplomatiques du Maroc à New York et à Washington. De retour à Rabat, il a dirigé la Division des organisations arabes et islamiques et contribué à la coordination de la participation du Maroc aux principales enceintes régionales et internationales. Il a ensuite exercé les fonctions de Consul général du Royaume à Strasbourg, où il a œuvré au renforcement des liens avec le Conseil de l'Europe et la communauté marocaine en Europe.

Depuis 2018, il assume les hautes fonctions d'Ambassadeur, Représentant permanent du Royaume du Maroc auprès de l'Union africaine et de la Commission économique des Nations Unies pour l'Afrique à Addis-Abeba. À ce poste, qu'il occupe depuis plus de 7 ans, il incarne la vision africaine de Sa Majesté le Roi Mohammed VI et œuvre activement à la consolidation de la présence marocaine au sein des instances africaines, à la promotion du partenariat Sud-Sud, ainsi qu'au renforcement de la coopération interafricaine dans les domaines politique, économique et social. ■

Ambassador **H.E. Mohamed Arrouchi** is a career diplomat with over thirty years of experience at the Ministry of Foreign Affairs, African Cooperation, and Moroccan Expatriates. He has extensive experience in multilateral affairs and international governance, having served in senior posts both at headquarters and abroad.

He began his career at the United Nations Department before representing the Kingdom at the International Atomic Energy Agency in Vienna, and later serving in Morocco's diplomatic missions in New York and Washington, D.C. Upon returning to Rabat, he led the Division of Arab and Islamic Organizations and contributed to coordinating Morocco's participation in major regional and international fora.

Subsequently, he served as Consul General of the Kingdom in Strasbourg, where he worked to strengthen ties with the Council of Europe and the Moroccan community in Europe.

Since 2018, he has held the high office of Ambassador and Permanent Representative of the Kingdom of Morocco to the African Union and the United Nations Economic Commission for Africa in Addis Ababa. In this capacity, which he has held for over seven years, he embodies the African vision of His Majesty King Mohammed VI and actively works to consolidate Morocco's presence within African institutions, promote South-South partnerships, and strengthen inter-African cooperation in political, economic, and social fields. ■



القطاعات التعليمية في إفريقيا: عند مفترق الطرق، بين التحولات والتحديات

**Secteurs éducatifs en Afrique : à la croisée des chemins,
entre transformations et défis**

**Education sectors in Africa: at a crossroads, between
transformations and challenges**

Abstract

Najat Maalla M'jid

L'Éducation en Afrique est à la croisée des chemins. L'Union Africaine a lancé la Décennie de l'Éducation (2025-2034), afin d'accélérer les efforts pour atteindre les objectifs des Agendas 2030 et 2063. De nombreux pays ont entrepris des actions d'envergure portant sur l'adoption de politiques d'éducation gratuite, la réforme des programmes scolaires, la numérisation, la résilience face aux crises et le financement des systèmes éducatifs.

Malgré ces réformes, les progrès restent limités. Bien que 75 millions d'enfants africains supplémentaires soient inscrits à l'école aujourd'hui par rapport à 2015, le nombre d'enfants non scolarisés a augmenté de 13,2 millions pour atteindre plus de 100 millions au cours de la même période¹. La qualité de l'éducation en termes d'infrastructures de base ou de résultats d'apprentissage, reste faible. Quatre enfants sur cinq âgés de 10 ans en Afrique sont incapables de lire et comprendre un texte simple².

L'équité et l'inclusivité des systèmes éducatifs, du fait de la pauvreté, des disparités sociales et territoriales ainsi des discriminations liées au genre, représentent un autre défi.

La violence scolaire et périscolaire, les fermetures d'école dues à l'insécurité et aux conflits, entravent la scolarisation de nombreux enfants et notamment les filles dans plusieurs pays.

Pour accélérer la transformation des secteurs éducatifs et libérer tout le potentiel du continent pour les générations présentes et futures, il est essentiel d'assurer un investissement durable sur l'accessibilité équitable et inclusive, la qualité des infrastructures, des savoirs et des enseignants, ainsi que la sécurité des enfants.

Toutes les parties prenantes y compris les enfants, doivent être impliquées dans les réformes des secteurs éducatifs. Le renforcement de la collaboration multisectorielle et régionale et des partenariats sont essentiels pour une réforme durable de l'éducation. ■

¹ « Transformer l'apprentissage et le développement des compétences en Afrique » **2: rapport de suivi** de la Stratégie continentale pour l'éducation en Afrique (CESA 2016 2025) et de l'ODD 4

² *ibid*



نجة معلل مجيد
Najat Maalla M'jid

الممثلة الخاصة للأمين العام
للأمم المتحدة

Représentante spéciale
du Secrétaire général de
l'Organisation des Nations Unies

Special Representative
of the United Nations
Secretary-General

نجة معلل مجيد طبيبة أطفال مغربية، كرست حياتها للدفاع عن حقوق الطفل وحمايتها على مدار أربعة عقود. في 30 ماي 2019، عيّنها الأمين العام للأمم المتحدة ممثله الخاصة المعنية بالعنف ضد الأطفال، وبدأت مهامها رسميًا في فاتح يوليوز من نفس السنة.

شغلت نجة معلل مجيد منصب رئيسة قسم طب الأطفال ومديرة عيادة الأم والطفل بالدار البيضاء، كما أسست جمعية "بيتي" غير الحكومية، وهي مبادرة رائدة في المغرب لحماية وإعادة إدماج أطفال الشوارع.

قبل تعيينها ممثلة الأمين العام الخاصة المعنية بالعنف ضد الأطفال، عملت مقرررة خاصة للأمم المتحدة بين عامي 2008 و2014، حيث كانت المعنية بقضايا بيع الأطفال، واستغلالهم في البغاء، والمواد الإباحية.

تعتبر نجة معلل مجيد خبيرة دولية في وضع وتقييم الاستراتيجيات والسياسات الخاصة بالحماية المتكاملة للطفل، ساهمت في تدريب الأخصائيين الاجتماعيين، ورجال الأمن، والمعلمين، والقضاة، والعاملين في المجال الطبي، وألقت محاضرات في جامعات مغربية ودولية حول حماية حقوق الطفل.

نجة معلل مجيد عضو في العديد من المنظمات والشبكات الإقليمية والدولية المعنية بحقوق الأطفال. وحاصلة على العديد من الجوائز والتكريمات الدولية تقديرًا لالتزامها الراسخ بقضايا الطفولة.. ■

Le Secrétaire Général des Nations Unies a annoncé la nomination de **Najat Maalla M'jid**, du Maroc, le 30 mai 2019 en tant que sa Représentante Spéciale chargée de la question de la violence à l'encontre des enfants. Elle a pris ses fonctions le 1^{er} juillet 2019.

Najat Maalla M'jid est un médecin pédiatre qui depuis quatre décennies, consacre sa vie à la promotion et à la protection des droits de l'enfant. Elle a été Cheffe du Département de pédiatrie et Directrice de la Polyclinique Mère-Enfant à Casablanca. Najat Maalla M'jid a été membre du Conseil Marocain des Droits de l'Homme et fondatrice de l'ONG Bayti, association pionnière dans la protection et la réintégration des enfants en situation de rue au Maroc.

De 2008 à 2014, elle a occupé la fonction de Rapporteuse Spéciale des Nations Unies sur la vente d'enfants, la prostitution des enfants et la pornographie impliquant des enfants.

Najat Maalla M'jid a également été experte internationale sur l'élaboration, le monitoring et le suivi de la mise en œuvre des stratégies et des politiques relatives à la protection intégrée des enfants ainsi que des politiques sociales et de développement. Elle a aussi été conférencière dans des universités marocaines et étrangères sur la protection et la promotion des droits de l'enfant.

Membre de plusieurs ONG et réseaux régionaux et internationaux travaillant sur les droits de l'enfant, Najat Maalla M'jid a également été impliquée dans la formation des travailleurs sociaux, des forces de l'ordre, des enseignants, des juges et du personnel médical. Elle a obtenu plusieurs prix et distinctions internationaux en reconnaissance de son fort engagement pour la protection des enfants et de leurs Droits. ■

On 30 May 2019, the Secretary-General of the United Nations appointed **Najat Maalla M'jid** as his Special Representative on Violence against Children. Dr. Maalla M'jid took up her position on 1st July 2019.

Najat Maalla M'jid, a medical doctor in pediatrics, has over the last four decades devoted her life to the promotion and protection of children's rights. She was Head of the Pediatric Department and Director of the Mother-Child Polyclinic in Casablanca. Najat Maalla M'jid was a member of the Moroccan Council on Human Rights and founder of the pioneering non-governmental organization Bayti, addressing the protection and reintegration of children living and working in the streets of Morocco.

From 2008 to 2014, she served as United Nations Special Rapporteur on the Sale of Children, Child Prostitution and Child Pornography.

Najat Maalla M'jid also worked as an international expert on developing and monitoring integrated child protection strategies and policies, as well as on social and development policies. She also worked as a lecturer in Moroccan and international universities on child rights protection and monitoring.

As a member of several regional and international non-governmental organizations and networks working for children's rights, Najat Maalla M'jid was also involved in the training of social workers, law enforcement, teachers, judges, and medical staff. She is the recipient of numerous awards and honors for her strong commitment to protecting children and their rights. ■



**المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي:
المهام والأجهزة والإصدارات**

**Le Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation
et de la Recherche Scientifique :
missions, organes et productions**

**The Higher Council for Education, Training, and Scientific Research:
Missions, Bodies & Publications**

Abstract

Fouad Chafiqi

La communication portera sur le Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique (CSEFRS), l'une des instances constitutionnelles de bonne gouvernance prévues par la Constitution du Royaume. Ce statut constitutionnel trouve son fondement dans l'article 168, qui définit le CSEFRS comme « une instance consultative chargée d'émettre son avis sur toutes les politiques publiques et sur toutes les questions d'intérêt national concernant l'éducation, la formation et la recherche scientifique, ainsi que sur les objectifs et le fonctionnement des services publics chargés de ces domaines. Il contribue également à l'évaluation des politiques et programmes publics menés dans ces domaines ».

Cette présentation mettra en lumière le rôle consultatif et stratégique du Conseil, ainsi que la manière dont il œuvre à la promotion du développement humain et au renforcement de la démocratie participative dans le champ éducatif. Elle montrera également comment le Conseil accompagne et oriente la transformation du système éducatif marocain à travers l'élaboration de rapports, d'avis et de recommandations stratégiques, ainsi que la réalisation d'études prospectives visant la promotion d'une éducation équitable, inclusive et de qualité.

L'exposé reviendra également sur les principales missions et modalités de fonctionnement du CSEFRS - fondées sur la concertation, la transparence et l'indépendance - ainsi que sur ses réalisations majeures et ses productions scientifiques et institutionnelles. ■



فؤاد شفيقي

Fouad Chafiqi

الأمين العام للمجلس الأعلى
للتربية والتكوين والبحث العلمي

Secrétaire général, Conseil
Supérieur de l'Éducation,
de la Formation et de la
Recherche Scientifique

Secretary General, Higher
Council for Education, Training,
and Scientific Research



فؤاد شفيقي، خبير في علوم التربية وأستاذ التعليم العالي. يشغل حالياً منصب الأمين العام للمجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي.

تولّى فؤاد شفيقي سابقاً منصبى المفتش العام المكلف بالشؤون البيداغوجية ومدير المناهج داخل وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، إذ لعب دوراً كبيراً في إصلاح المناهج الدراسية المغربية، إلى جانب إرساء شهادة البكالوريا الدولية، وتجديد برامج التربية الإسلامية وتطوير المناهج بالسلكين الأولي والابتدائي، ووضع الإطار المرجعي للتربية الدامجة.

على الصعيد الدولي، يملك فؤاد شفيقي عضوية بمجلس المكتب الدولي للتربية بجنيف-اليونسكو، للفترة 2024-2027، كما يشغل أستاذاً مشاركاً بكرسي اليونسكو لعلوم التربية في دكار، وقد شغل سابقاً منصب الأمين العام للجمعية العالمية لعلوم التربية (AMSE)، وهو أيضاً عضو في لجان القراءة للعديد من المجلات العلمية وله عدة مؤلفات في مجال تخصصه.

حصل فؤاد شفيقي على شهادة دكتوراه الدولة في علوم التربية من جامعة بوردو، بفرنسا سنة 2003؛ ودكتوراه السلك الثالث في ديداكتيك العلوم من المدرسة العليا للأساتذة بالرباط، والإجازة في الفيزياء-كيمياء. ■



Fouad Chafiqi est expert en sciences de l'éducation et professeur de l'enseignement supérieur. Il occupe actuellement le poste de Secrétaire général du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique (CSEFRS).

Ancien Inspecteur général des affaires pédagogiques et Directeur des Curricula au ministère de l'Éducation Nationale, il a joué un rôle majeur dans la réforme des programmes scolaires marocains, notamment la mise en place du Baccalauréat international marocain, la refonte des programmes d'éducation islamique et le développement du curriculum du primaire, du préscolaire et le cadre référentiel de l'éducation inclusive.

Sur le plan international, il est membre du Conseil du Bureau International de l'Éducation (BIE/UNESCO 2024-2027), Ex-Secrétaire général de l'Association Mondiale des Sciences de l'Éducation (AMSE) et professeur associé à la Chaire UNESCO des Sciences de l'Éducation à Dakar.

Auteur de nombreux travaux scientifiques, il est également membre de comités de lecture de plusieurs revues spécialisées.

Fouad Chafiqi est titulaire d'un Doctorat d'État en Sciences de l'Éducation (Université Bordeaux, 2003), Habilitation à Diriger des Recherches et d'un Doctorat en Didactique des Sciences (ENS Rabat – Université Mohammed V), ainsi que d'une Licence en Physique-Chimie. ■

Morocco



Fouad Chafiqi is an expert in educational sciences and a professor of higher education. He currently serves as Secretary-General of the Higher Council for Education, Training, and Scientific Research (CSEFRS).

As a former Inspector General for Pedagogical Affairs and Director of Curricula at the Ministry of National Education, Fouad Chafiqi played a leading role in reforming Morocco's school curricula, notably through establishing the Moroccan International Baccalaureate, updating Islamic education programs, and developing preschool and primary curricula, as well as the reference framework for inclusive education.

At the international level, Fouad Chafiqi holds a membership within the Council of the International Bureau of Education in Geneva (BIE/UNESCO, 2024–2027), and he is an Associate Professor at the UNESCO Chair of Educational Sciences in Dakar, and the former Secretary-General of the World Association of Educational Sciences (AMSE).

Fouad Chafiqi is also a member of the editorial boards of several specialized journals and has authored a number of scientific works.

He holds a Doctorat d'État in Educational Sciences (University of Bordeaux, 2003), an accreditation to supervise research, a Ph.D. in Didactics of Science (ENS Rabat – Mohammed V University), and a Bachelor's degree in Physics and Chemistry. ■



**إمكانات التقييم في تحول المنظومات التربوية:
لمحة عن مهام وأعمال الهيئة الوطنية للتقييم لدى المجلس الأعلى
للتربية والتكوين والبحث العلمي**

**Potentiel de l'évaluation dans la transformation des
systèmes éducatifs :
Aperçu des missions et travaux de l'Instance Nationale
d'Évaluation auprès du CSEFRS**

**Evaluation Potential in Transforming Education Systems:
Overview of the missions and outputs of the National Body for
Evaluation within the Higher Council for Education, Training,
and Scientific Research**

Abstract

Hicham Ait Mansour

L'Instance Nationale d'Évaluation auprès du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique est chargée d'évaluer le système d'éducation, de formation et de recherche scientifique. La loi n°105.12 régissant les missions du Conseil lui confie l'appréciation de la performance pédagogique et financière des politiques et des programmes publics en matière d'éducation, d'enseignement supérieur, de recherche scientifique et de formation professionnelle, à la lumière des objectifs qui leur sont assignés, et ce en se référant aux normes internationales en vigueur. Ces évaluations sont menées de manière globale couvrant l'ensemble du système, sectorielles et thématiques.

L'intervention est scindée en deux parties. La première expose les missions, les structures et la production de l'INE-CSEFRS tandis que la seconde esquisse quelques pistes relatives au rôle de l'évaluation dans la transformation des systèmes éducatifs. Plus particulièrement, l'évaluation ici se distingue nettement des autres formes d'appréciation telles que l'audit, l'inspection ou le contrôle. Elle constitue avant tout un moyen de production de connaissances sur le système éducatif, visant à inspirer sa transformation continue à la lumière des transformations et mutations que connaissent la société et le monde de manière générale.

L'évaluation est également conçue dans cette perspective en tant qu'outil d'apprentissage institutionnel, destiné à fonder le débat autour de l'école sur des bases scientifiques. Enfin, l'évaluation peut et doit servir d'instrument d'équité en mettant en évidence les obstacles sectoriels et systémiques, afin d'inscrire l'école et son environnement dans l'édification d'une société juste et équitable. ■



هشام آيت منصور
Hicham Ait Mansour

مدير الهيئة الوطنية للتقييم
لدى المجلس الأعلى للتربية
والتكوين والبحث العلمي

Directeur de l'Instance Nationale
d'Évaluation auprès du Conseil
Supérieur de l'Éducation,
de la Formation et de la
Recherche Scientifique

Director, National Body for
Evaluation, Higher Council
for Education, Training,
and Scientific Research



يشغل **هشام آيت منصور** منصب مدير الهيئة الوطنية للتقييم لدى المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي منذ أبريل 2023، وذلك بعد أن شغل منصب المدير المساعد في الهيئة نفسها ما بين يوليو 2021 وأبريل 2023.

وهو أستاذ السوسيولوجيا بجامعة محمد الخامس بالرباط. من مجالات أبحاثه الرئيسية تحليل السياسة الاجتماعية، والحماية الاجتماعية ومشاركة الشباب في السياسة والهجرة بالإضافة إلى تحليل آليات إنتاج المعرفة في العلوم الاجتماعية بالعالم العربي.

وهو عضو مشارك في المجلس العربي للعلوم الاجتماعية، الذي يوجد مقره في بيروت (لبنان)، كما أنه عضو في شبكة السياسات الاجتماعية لمنطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، التابعة لجامعة برمنغهام (Birmingham) في المملكة المتحدة.

هشام آيت منصور حاصل على دكتوراه في السوسيولوجيا من جامعة محمد الخامس بالرباط وماستر في «الأبحاث السياسية» من جامعة بريسطول بالمملكة المتحدة. كما كان أيضا باحثا زائرا بجامعة مدينة نيويورك (CUNY) عام 2013-2014. ■



Hicham Ait Mansour est, depuis avril 2023, directeur de l'Instance Nationale d'Évaluation auprès du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique. Avant cela, il occupait le poste de directeur adjoint dans cette même institution de juillet 2021 à avril 2023.

Professeur de Sociologie à l'Université Mohammed V de Rabat, ses principaux domaines de recherche sont l'analyse de la politique sociale, la protection sociale, la participation des jeunes dans la politique, la migration ainsi que la production du savoir dans les sciences sociales dans le Monde Arabe. Il est membre associé du Conseil Arabe des Sciences Sociales dont le siège est à Beyrouth (Liban) et également dans le Réseau des Politiques Sociales du Moyen-Orient et de l'Afrique du Nord, basé à l'Université de Birmingham au Royaume-Uni.

Hicham Ait Mansour est titulaire d'un doctorat en sociologie de l'université Mohammed V et d'un master en «Policy Research» de l'Université de Bristol au Royaume-Uni. Il a également été chercheur visiteur à la City University of New York en 2013-2014. ■



Hicham Ait Mansour is the Director of the National Body for Evaluation at the Higher Council for Education, Training, and Scientific Research (April 2023), and former Deputy Director of this Body from July 2021 to 2023.

He is Professor of Sociology at Mohammed V University in Rabat (Morocco). His main areas of research are social policy analysis, social protection, political participation of youth, migration as well as knowledge production in the social sciences in the Arab World. He is an Associate member of the Arab Council of Social Science based in Beirut (Lebanon) and the Social Policy in MENA Network based in the University of Birmingham (UK).

He holds a PhD in Sociology from Mohammed V University in Rabat, as well as a Master's in «Policy Research» from the University of Bristol, in the United Kingdom. He was also a Visiting Researcher at the City University of New York in 2013-2014. ■



الجلسة 1

التعليم في إفريقيا في مواجهة تحدياته:
إسهام المجالس الاستشارية
والمؤسسات التربوية

Session 1

L'éducation en Afrique face
à ses défis : contribution
des Conseils consultatifs
et institutions éducatives

Education in Africa and its
Challenges: Contribution
of Advisory Councils and
Educational Institutions

إصلاحات منظومة التربية في نيجيريا ودور المجلس النيجيري للبحث والتنمية في التربية باعتباره مركزا وطنيا للتفكير الاستراتيجي

Les réformes du système éducatif nigérian et le rôle du NERDC en tant que Think-Tank national

Educational Reforms in Nigeria and NERDC's Role as a National Think-Tank

Abstract

Salisu Shehu

Effective education service delivery for nation building is anchored on a properly designed system and structure. However, the functionality of such system depends on critical government institutions established to provide specialized services in identified subsectors of the system. In Nigeria, such institutions exist with clear roles, functions, and mandates, and are expected to drive reform process in the education sector for optimal performance. Towards improved functionality, the Nigeria education sector is witnessing tremendous reforms that focuses on six critical pillars. This presentation highlights the scope of the reform process in the Nigeria education sector. It gives insight on the mandate and functions of the Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC) and its roles, as the think tank of Nigeria education, in the Nigeria education system reform process. The presentation further spotlights some key achievements of NERDC in the reform process. It concludes by presenting some recommendations for other African countries. ■



سليسو شيهو
Salisu Shehu

الأمين التنفيذي للمجلس
النيجيري للبحث والتنمية
في التربية

Secrétaire exécutif du Conseil
Nigérien pour la Recherche
et le Développement en
Éducation

Executive Secretary of the
Nigerian Educational Research
and Development Council
(NERDC)



سليسو شيهو، الأمين التنفيذي للمجلس النيجيري للبحث والتنمية في التعليم (NERDC).

ولد سنة 1966 في تافاوا باليوا، ولاية باوتشي، نيجيريا. وهو أستاذ في علم النفس التربوي بقسم التربية في جامعة بايرو، كانو. حصل على شهادة البكالوريوس في الآداب (التربية) والماجستير في علم النفس التربوي من نفس الجامعة، والدكتوراه في علم النفس التربوي من جامعة عثمان دان فوديو في سوكونو.

بدأ مسيرته المهنية كأستاذ في الكلية الفيدرالية للتربية التقنية، غومبي (1990-1994)، قبل أن يلتحق بجامعة بايرو في كانو، حيث أسهم بشكل بارز، بصفته المدير المؤسس لمعهد التعليم المستمر، وعميدا مؤسساً لكلية التعليم المستمر، ومديرًا لمركز الحضارة الإسلامية والحوار بين الأديان في الجامعة.

شغل سليسو شيهو منصب المستشار الخاص لحاكم ولاية باوتشي لشؤون التعليم وإعادة التوجيه المجتمعي بين سنتي 2007 و2011، وكان رئيس مجلس إدارة مركز الأنصار للتعليم الشامل في أبوجا، ورئيس جامعة الاستقامة في سميلا، والمنسق الوطني السابق لمعهد الفكر الإسلامي العالمي في نيجيريا، وعضو لجنة التحقيق القضائية في ولاية كادونا بشأن الصدام بين الجيش والحركة الإسلامية في نيجيريا (IMN).

ألف عددا من الكتب، وشارك بأوراق بحثية في مؤتمرات محلية ودولية، ونشر مقالات علمية في مجلات مرموقة. وتشمل اهتماماته البحثية: علم النفس التربوي، علم النفس الإسلامي، التربية الإسلامية، القضايا التربوية المعاصرة، تكوين المعلمين، التعليم المفتوح والتعليم عن بُعد، النظرية الاجتماعية النقدية، تعليم السلام وحل النزاعات، العدالة الاجتماعية، الحكامة الرشيدة، ومكافحة الفساد في القطاعين العام والخاص.

وهو عضو في العديد من الجمعيات المهنية منها: الجمعية الدولية لتكوين الأساتذة (ISTE)، والمجلس الدولي للتعليم عن بعد (ICDE)، والجمعية النيجيرية لعلماء النفس التربويين (NISEP)، وجمعية الإرشاد النيجيرية (CASSON)، والأكاديمية النيجيرية للتربية (NAE)، وجمعية علماء نفس تعلم الأطفال (ACLP).

وبالإضافة إلى منصبه كأمين عام للمجلس النيجيري للبحث والتنمية في التربية، كما يشغل سليسو شيهو حاليا منصب الأمين العام المساعد للمجلس الأعلى للشؤون الإسلامية في نيجيريا، والأمين العام لمنتدى نيجيريا الإسلامي، ومستشارا خاصا لمؤسس مؤسسة الأنصار، الدكتور محمد كياري ديكوا، في مجال التعليم. كما أنه عضو في مجلس الشورى في ولاية كانو، وعضو في لجنة وساطة العلماء بين نيجيريا والسلطات العسكرية في نيجيريا. ■



Salisu Shehu, Secrétaire Exécutif du Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC). Il est né en 1966 à Tafawa Balewa, dans l'État de Bauchi, au Nigéria. Il est professeur de psychologie de l'éducation au département des sciences de l'éducation de l'Université Bayero de Kano (BUK). Il est titulaire d'une licence en arts (éducation) et d'un master en psychologie de l'éducation de la même université, ainsi que d'un doctorat en psychologie de l'éducation de l'Université Usman Danfodio de Sokoto.

Il a commencé sa carrière en tant qu'enseignant au Federal College of Education (Tech.) à Gombe entre 1990 et 1994, avant de rejoindre l'Université Bayero de Kano, où il a contribué de manière significative, notamment en tant que premier directeur de l'Institut de l'enseignement continu, premier doyen de l'École de l'enseignement continu, et directeur du Centre de la civilisation islamique et du dialogue interconfessionnel.

Salisu Shehu a été conseiller spécial du gouverneur de l'État de Bauchi pour l'éducation et la réorientation sociale (2007-2011), ancien président du conseil d'administration du Centre éducatif intégré Al-Ansar à Abuja, ancien recteur de l'Université Al-Istiqama à Sumaila, ancien coordinateur national de l'Institut international de la pensée islamique (IIIT), bureau du Nigéria, et ancien commissaire à la commission d'enquête judiciaire de l'État de Kaduna sur les affrontements entre l'armée et le Mouvement islamique du Nigéria (IMN).

Auteur de plusieurs ouvrages, il a présenté des communications lors de conférences locales, nationales et internationales, et publié dans des revues scientifiques reconnues. Ses domaines de recherche incluent la psychologie de l'éducation, la psychologie islamique, l'éducation islamique, les questions critiques en éducation, la formation des enseignants, l'apprentissage ouvert et à distance, la théorie sociale critique, l'éducation à la paix et la résolution des conflits, la justice sociale, la bonne gouvernance, ainsi que la lutte contre la corruption dans les responsabilités publiques et le secteur privé.

Il est membre de plusieurs associations professionnelles, dont: International Society for Teacher Education (ISTE), International Council on Distance Education (ICDE), Nigerian Society for Educational Psychologists (NISEP), Counselling Association of Nigeria (CASSON), Nigerian Academy of Education (NAE) et Association of Child Learning Psychologists (ACLP).

En plus de son rôle de Secrétaire exécutif du NERDC, Salisu Shehu est actuellement Secrétaire Général Adjoint du Nigérien Supreme Council for Islamic Affairs, Secrétaire Exécutif du Forum Islamique du Nigéria, conseiller spécial du président et fondateur de la Fondation Al-Ansar, Dr. Muhammad Kyari Dikwa, pour les questions d'éducation. Il est également membre du Conseil consultatif de l'État de Kano et du Comité de médiation des oulémas nigériens/CEDEAO entre la CEDEAO et les autorités militaires nigériennes. ■

Nigeria

Salisu Shehu is the Executive Secretary of the Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC). He was born 1966 in Tafawa Balewa, Bauchi State, Nigeria. He is a Professor of Educational Psychology in the Department of Education, Bayero University, Kano (BUK). He holds a BA in Education, a M.Ed. in Educational Psychology from BUK, and a PhD in Educational Psychology from Usman Danfodio University, Sokoto. He began his career as a teacher at Federal College of Education (Tech.), Gombe between 1990 and 1994, before joining the services of BUK in 1994, where he made significant contributions as the pioneer Director of the Institute of Continuing Education (ICE), pioneer Dean of the School of Continuing Education, and Director of the Centre of Islamic Civilisation and Interfaith Dialogue.

Salisu Shehu was a Special Advisor to the Bauchi State Governor on Education and Societal Re-Orientations from 2007 to 2011, former Chairman of the Governing Board of Al-Ansar Centre for Comprehensive Education in Abuja, former Vice-Chancellor at Al-Istiqama University, Sumaila, former National Coordinator at the International Institute of Islamic Thought, Nigeria Office, and former Commissioner at Kaduna State Judicial Commission of Inquiry into the Clash between the Army and the Islamic Movement of Nigeria (IMN).

He has authored a number of books. He has also presented papers at local, national, and international conferences and published in reputable local and International Journals. His areas of research interest include Educational Psychology, Islamic Psychology, Islamic Education, Critical Issues in Education, Teacher Education, Open and Distance Learning, Critical Social Theory, Peace Education and Conflict Resolution, Social Justice, Good Governance, and Fighting Corruption in Public Responsibility and the Private Sector.

Salisu Shehu is a member of various professional associations, including International Society for Teacher Education (ISTE), International Council on Distance Education (ICDE), Nigerian Society for Educational Psychologists (NISEP), Counselling Association of Nigeria (CASSON), Nigerian Academy of Education (NAE), and Association of Child Learning Psychologists (ACLP).

In addition to his role as the Executive Secretary of NERDC, Professor Salisu Shehu currently serves as the Deputy Secretary General at the Nigerian Supreme Council for Islamic Affairs, Executive Secretary at the Islamic Forum of Nigeria, Special Adviser to the President and Founder of Al-Ansar Foundation, Dr. Muhammad Kyari Dikwa on Education, Member of the Kano State Shura Council, and Member of the Nigerian/ECOWAS Ulama Mediation Committee between ECOWAS, and the Nigerian Military Administrators. ■



مساهمة المجلس الوطني للتربية في تحسين أداء المنظومة التربوية في بنين

Renforcement des performances du secteur de l'éducation au Bénin : le rôle du CNE

Strengthening Educational Performance in Benin: The Role of the CNE

Abstract

Noel Ahonagnon Gbaguidi

Dans le souci d'efficacité du pilotage et de la gestion du secteur de l'éducation, a été créé par la loi n° 2003-17 du 11 novembre 2003 portant Orientation de l'éducation nationale, un organe dénommé Conseil National de l'Éducation (CNE) (article 19). Cet organe a été mis en place pour la première fois en 2009. Mais, sans réels pouvoirs, il n'a pu efficacement assurer sa mission de régulation de tout le système éducatif national (SEN).

Ce n'est qu'à partir de 2018 que cet organe a été rénové et doté de pouvoirs forts par le décret n° 2018-395 du 29 août 2018 portant Attributions, organisation et fonctionnement du CNE dans lequel, cet organe est clairement positionné comme "l'organe supérieur du système éducatif national", en 2023, le nouveau décret n° 2023-411 du 23 juillet 2023 portant Attributions, organisation et fonctionnement du CNE, modifiant le décret de 2018, a expressément affirmé qu'il "assure la régulation" du système éducatif (article 1^{er}).

Installé effectivement en janvier 2020, avec une composition, une organisation et des attributions nouvelles, le CNE, dans sa mission de régulation du secteur de l'éducation, a mené des actions en lien avec ses quatre principales fonctions :

- La fonction d'orientation ;
- La fonction de coordination ;
- La fonction de suivi-évaluation ;
- La fonction de décision.

Au titre de ces fonctions, le CNE a, depuis 2020, dans le cadre de son plan stratégique et conformément à ses attributions, mené des actions pour mieux réguler le SEN en termes d'orientation, de coordination, de suivi et d'évaluation, de prise de décisions, de contrôle et d'éthique dans l'enseignement supérieur.

Elles se présentent sous forme :

- d'avis : avis conformes et avis consultatifs ;
- de décisions et de directives : exécutoires pour tous les acteurs ;
- d'études prospectives permettant d'anticiper l'avenir et de contribuer à la prise de décisions ;
- d'actions de coordination pour assurer la cohérence horizontale et la cohérence verticale des actions entreprises dans le secteur ;
- de suivi-évaluation ;
- d'actions de promotion du dialogue entre les acteurs du secteur de l'éducation.

L'autorité du CNE est généralement acceptée par les principaux acteurs et il exerce ses attributions sans résistance handicapante. Et s'il est reconnu que les performances du système éducatif sont en nette amélioration, certes lente, mais en constante progression, le CNE y a contribué de façon significative et de plus en plus prégnante à travers ses effets, notamment sur l'amélioration de la qualité de la gouvernance institutionnelle, administrative, pédagogique et du système d'information du secteur de l'éducation.

Ces performances rejaillissent sur l'amélioration de l'accès, de l'équité et de la qualité.

Il reste à espérer que les progrès enregistrés dans l'amélioration de la qualité de la gouvernance s'observent le plus tôt possible sur les performances globales du secteur en général et sur la qualité en particulier.

C'est autour de ces idées, qu'après une brève introduction, seront successivement abordés les principales actions du CNE depuis 2020 et leurs effets sur le système éducatif béninois, puis une conclusion.

Introduction : Brève présentation du CNE, de son plan stratégique et de ses attributions

I. Les principales actions du CNE depuis 2019

II. Les effets sur l'état du Système éducatif béninois

Conclusion. ■



نويل أهونانيون كباكيدي
Noel Ahonagnon Gbaguidi

رئيس المجلس الوطني للتربية

Président du Conseil National
de l'Éducation

President of the National
Council for Education



نويل أهونانيون كباكيدي أستاذ مبرز في التعليم العالي في القانون الخاص والعلوم الجنائية، وأستاذ جامعي بجامعة أبومي-كالافي في بنين. يشغل منصب رئيس المجلس الوطني للتربية منذ سنة 2020. وقد تولى خلال مسيرته الأكاديمية والإدارية عدة مناصب مهمة، منها: نائب رئيس اللجنة القطاعية للعلوم القانونية والسياسية (2015-2010) AMES، رئيس اللجنة العلمية القطاعية للعلوم القانونية والسياسية بجامعة أبومي-كالافي (2014-2017)، مدير المدرسة الوطنية للإدارة والقضاء (2003-2010) ENAM، مدير المدرسة الدكتوراه للعلوم القانونية والإدارية (2014-2017)، حامل كرسي اليونسكو لحقوق الإنسان والديمقراطية (2011-2018)، ومدير التوثيق والدراسات بالمحكمة العليا في بنين (1997-2003).

حصل نويل أ. كباكيدي على عدة شهادات علمية مرموقة، من بينها: شهادة التبريز في القانون الخاص والعلوم الجنائية (2003, CAMES)، دكتوراه في القانون الخاص من جامعة بوردو (1998)، دكتوراه في القانون الخاص من جامعة بايرويت (1994)، ماجستير في القانون الدولي الخاص والقانون المقارن من جامعة هايدلبرغ بألمانيا (1989)، وديبلوم الدراسات المعمقة في قانون الأعمال والاقتصاد من جامعة أورليان (فرنسا، 1983).

تتمحور أبحاثه العلمية حول القانون الخاص، والقانون المقارن، وقانون الأسرة والإرث، والقانون البيئي. كما ألف وشارك في تأليف عدة كتب ودراسات مرجعية، من أبرزها: قانون الأسرة والإرث في جمهورية بنين (2011)، جبر الضرر البيئي في الفضاء الفرنكوفوني (2016)، ومجموعة الاجتهادات القضائية الاجتماعية في بنين (2011).

وقد نال تقديرا واسعا لمسيرته الأكاديمية والإدارية، حيث حصل على عدة
أوسمة. ■



Gbaguidi Ahonagnon Noel est agrégé des facultés de droit et professeur titulaire de droit privé et de sciences criminelles à l'Université d'Abomey-Calavi, au Bénin. Depuis 2020, il préside le Conseil National de l'Éducation. Il a occupé de nombreuses responsabilités académiques et institutionnelles, notamment Vice-Président du CTS Sciences juridiques et politiques du CAMES (2010-2015), président du Comité scientifique sectoriel des sciences juridiques et politiques de l'Université d'Abomey-Calavi (2014-2017), directeur de l'ENAM (2003-2010), directeur de l'École Doctorale des Sciences Juridiques et Administratives (2014-2017), Titulaire de la Chaire UNESCO des droits de la personne et de la démocratie (2011-2018), ainsi que directeur de la Documentation et des Études à la Cour suprême du Bénin (1997-2003).

Sur le plan académique, il est titulaire d'une agrégation de l'Enseignement supérieur en droit privé et sciences criminelles (CAMES, 2003), d'un doctorat en droit privé de l'Université de Bordeaux (1998), d'un Ph.D. en droit privé de l'Université de Bayreuth (1994), d'un LL.M. en droit international privé et en droit comparé de l'Université de Heidelberg (1989) et d'un DEA en droit des affaires et économique de l'Université d'Orléans (1983).

Ses travaux scientifiques sont largement reconnus et portent notamment sur le droit privé, le droit comparé, le droit de la famille et de la succession, ainsi que sur la protection juridique de l'environnement. Il est l'auteur et co-auteur de plusieurs ouvrages et articles de référence, parmi lesquels Family and Succession Law of the Republic of Benin (2011), La réparation du dommage écologique dans l'espace francophone (2016), ou encore Recueil de jurisprudence sociale annotée du Bénin (2011).

Son excellence académique et son engagement institutionnel lui ont valu plusieurs distinctions honorifiques : Officier de l'Ordre des Palmes académiques du Togo (2015), Chevalier de l'Ordre National du Bénin (2014), Chevalier de l'Ordre National Camerounais de la Valeur (2017), ainsi que la distinction de Citoyen d'Honneur de la ville de Ouidah (2013). ■



Gbaguidi Ahonagnon Noel is a Full Professor of Private Law and Criminal Sciences and an Agrégé of Law Faculties at the University of Abomey-Calavi, Benin. Mr. Ahonagnon Noel has been serving as the President of the National Council of Education since 2020. Over the course of his career, he has held numerous academic and institutional responsibilities, including Vice-President of the Legal and Political Sciences Sectoral Committee of CAMES (2010–2015), President of the Scientific Committee for Legal and Political Sciences at the University of Abomey-Calavi (2014–2017), Director of ENAM (2003–2010), Director of the Doctoral School of Legal and Administrative Sciences (2014–2017), UNESCO Chairholder in Human Rights and Democracy (2011–2018), and Director of Documentation and Studies at the Supreme Court of Benin (1997–2003).

Professor Gbaguidi holds an Agrégation in Private Law and Criminal Sciences (CAMES, 2003), a PhD in Private Law from the University of Bordeaux (1998), a Ph.D. in Private Law from the University of Bayreuth (1994), an LL.M. in Private International Law and Comparative Law from the University of Heidelberg (1989), and a DEA in Business and Economic Law from the University of Orléans (1983).

His scholarly work is widely recognized and focuses on private law, comparative law, family and succession law, as well as environmental law. He is the author and co-author of several reference works and articles, including Family and Succession Law of the Republic of Benin (2011), Reparation of Ecological Damage in the Francophone Space (2016), and Annotated Collection of Social Jurisprudence of Benin (2011).

His academic excellence and institutional engagement have earned him several honors: Officer of the Order of Academic Palms of Togo (2015), Knight of the National Order of Benin (2014), Knight of the Cameroonian National Order of Valor (2017), and Honorary Citizen of the City of Ouidah (2013). ■



إصلاحات المنظومة التربوية في بنين: إنجازات وآفاق 2027

Les réformes du système éducatif béninois : avancées et perspectives 2027

Reforms of Benin's Education System: Achievements & Perspectives for 2027

Abstract

Moussiliou Moustapha

En 2016, le Bénin a connu l'avènement d'un Gouvernement dit de rupture, qui a engagé le pays entier dans de vastes réformes ayant touché presque toutes les sphères de la vie publique, y compris le secteur de l'éducation. Le souci affiché par les gouvernants est de réduire, de façon substantielle, les incohérences dans la gestion des affaires de l'État, impulser des actions fortes pour accélérer la marche vers l'atteinte des objectifs de développement durable.

Singulièrement dans le domaine de l'éducation, les réformes ont été totales, couvrant les sous-secteurs des enseignements primaire, secondaire général, technique et de la formation professionnelle ainsi que ceux de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique. Seul l'enseignement maternel est, pour le moment, détaché de ce renouveau structurel et, cela, pour des raisons de démarche et d'approche, en raison de la délicatesse dont les actions à mener dans cet ordre d'enseignement précis doivent être entourées.

Très méthodiques, les réformes engagées dans ces sous-secteurs ont visé chaque fois cinq (05) domaines majeurs que sont : les curricula, l'accompagnement et la formation (initiale et continue) des enseignants, le contrôle de la qualité, le matériel didactique, et le processus d'évaluation. Les réformes ont également touché les différentes formes de gouvernance qui s'exercent dans le système éducatif béninois, à savoir : la gouvernance politique, la gouvernance institutionnelle et administrative et la gouvernance pédagogique.

Ces réformes se réalisent à partir des mesures concrètes prises, des projets et programmes mis en œuvre et des mécanismes de suivi et d'évaluation déployés.

Les efforts déployés par le Gouvernement en faveur de l'éducation depuis 2016 dans le cadre des réformes ainsi engagées, commencent déjà par produire des résultats aussi bien qualitatifs que quantitatifs. Particulièrement, dans la période de 2021 à 2025, on note un impact significatif des actions engagées sur le système éducatif national, se traduisant par une amélioration substantielle de la plupart des indicateurs notamment l'accès, l'équité, la rétention, l'achèvement, la disponibilité d'enseignants qualifiés, la réalisation et l'équipement d'infrastructures, la logistique.

Mais, des défis restent persistants et s'expriment, entre autres, en termes de :

- Pression démographique non maîtrisée ;
- Disponibilité d'enseignants en quantité et en qualité
- Disponibilité d'infrastructures scolaires et universitaires répondant aux normes et aux standards établis ;
- Efficacité du système d'informations.

Cependant, des perspectives incitent à davantage d'espoir. A l'horizon 2027, le Bénin devra pouvoir :

- Poursuivre les réformes liées à la qualité et au contrôle de la qualité ;
- Améliorer la capacité d'accueil des infrastructures scolaires et universitaires tout en les inscrivant dans les normes et standards internationaux ;
- Rendre disponibles, en quantité et en qualité, les personnels enseignants dans les différents sous-secteurs de son système éducatif ;
- Poursuivre l'effort d'approvisionnement des établissements scolaires et universitaires en matériel didactique ;
- Assurer continuellement l'ajustement des documents curriculaires à l'évolution des sciences et des technologies ;
- Améliorer significativement son système de production et de gestion de l'information sur le système éducatif national.

La communication sera structurée ainsi qu'il suit :

Introduction

I. Les actions

II. Les résultats

III. Les défis et perspectives

Conclusion. ■



موسيليو مصطفى
Moussiliou Moustapha

عضو بمكتب المجلس
مستشار لجنة الجودة والتنظيم
المجلس الوطني للتربية

Membre du Collège
Conseiller, Commission Qualité
et Règlementation
Conseil National de l'Éducation

Member of the Board
Advisor, Quality and Regulation
Commission of the National
Council for Education

موسيليو مصطفى حاصل على الدكتوراه من الجامعة البيداغوجية هرتزن في سانت بطرسبورغ (الاتحاد الروسي)، وهو منخرط في المنظومة التربوية في بنين منذ سنة 1994. بدأ مسيرته المهنية في المعهد الوطني للتكوين والبحث في التربية (INFRE)، حيث عُيِّن في مصلحة التكوين، وكان يعمل على الملفات البيداغوجية إلى جانب تدريسه في مركز تكوين أطر التربية الوطنية (CFPEEN)، وهو هيكمل كان تابعاً حينها للمعهد وأصبح بعد سنوات المدرسة العليا لتكوين أطر التربية الوطنية (EFPEEN).

يدرس السيد موسيليو مصطفى في قسم علوم التربية والتكوين بجامعة أبومي-كلافي (كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية) منذ سنة 2002. وبين عامي 2004 و2006، شغل منصب المدير الإقليمي للتعليم الابتدائي والثانوي في إقليم زو وكولين، حيث أشرف على تنفيذ السياسة التربوية الوطنية.

ومن سنة 2009 إلى 2013، تولى منصب مدير التكوين والتأهيل المهني في الوزارة المكلفة بالتعليم الثانوي والتقني والتكوين المهني. وخلال فترة ولايته، وُضعت أولى الوثائق المنظمة للتكوين المهني، والتي شكلت أساس تنظيم الجيل الأول من شهادة التأهيل المهني (CQM) في مجال الحرف.

وفي سنة 2013، عين مديراً للمعهد الوطني للتكوين والبحث في التربية (INFRE)، وهو المنصب الذي شغله حتى فبراير 2016، وتركزت أعماله على:

- التكوين المستمر (التأهيلي) لمعلمي التعليم الأولي والابتدائي؛
 - إعداد المعلمين لاجتياز الامتحانات المهنية لشهادة الكفاءة البيداغوجية الابتدائية (CEAP) وشهادة الكفاءة البيداغوجية (CAP)؛
 - إعداد المرشحين للمباريات التأهيلية لشهادة الكفاءة لمهام المستشار التربوي (CAFCP) وشهادة الكفاءة لمفتشية التعليم الابتدائي (CAIP)؛
 - إنجاز بحوث-إجرائية حول قضايا تربوية كبرى لتقديم حلول عملية للصعوبات التي يواجهها المدرسون في التدريس.
- ومنذ فبراير 2024، وبعد عملية انتقاء عبر دعوة لتقديم الترشيحات، عُيِّن موسيليو مصطفى عضواً في الكلية التابعة للمجلس الوطني للتربية، حيث ينتمي إلى لجنة الجودة والتنظيم بصفته خبيراً في علوم التربية. ■



Moussiliou Moustapha est titulaire d'un doctorat de l'Université pédagogique Hertzen de Saint Petersburg (Fédération de Russie), il est engagé depuis 1994 dans le système éducatif du Bénin. Il fit ses premiers pas professionnels à l'Institut national pour la Formation et la Recherche en Éducation (INFRE), où il a été affecté au Service de la Formation. Dans cette position, il travaillait sur des dossiers pédagogiques en même temps qu'il assurait des heures de cours au Centre de Formation des Personnels d'Encadrement de l'Éducation Nationale (CFPEEN), une structure alors rattachée à l'INFRE et devenue depuis quelques années maintenant École de Formation des Personnels d'Encadrement de l'Éducation nationale (EFPEEN).

Depuis 2002, Moussiliou Moustapha enseigne au Département des Sciences de l'Éducation et de la Formation à l'Université d'Abomey-Calavi (Faculté des Sciences humaines et sociales).

Entre 2004 et 2006, Moussiliou Moustapha a occupé le poste de directeur départemental (régional) des Enseignements primaire et secondaire dans les Départements du Zou et des Collines. À ce poste, il veillait à l'application de la politique éducative de l'État dans les deux départements concernés.

De 2009 à 2013, il a exercé en tant que directeur de la Formation et de la Qualification professionnelle (DFQP) au Ministère en charge des enseignements secondaire, technique et de la formation professionnelle. C'est sous son mandat qu'ont été élaborés les premiers documents structurant la formation professionnelle et qui ont servi de base à l'organisation de la première génération du Certificat de Qualification au Métier (CQM) dans le domaine de l'artisanat.

En 2013, il a été nommé à la tête de l'Institut National pour la Formation et la Recherche en Éducation (INFRE), poste où il va servir jusqu'en février 2016. Les actions ici sont focalisées principalement sur :

- La formation continue (qualifiante) des enseignants de la maternelle et du primaire ;
- La préparation des enseignants aux examens professionnels du Certificat élémentaire d'Aptitude Pédagogique (CEAP) et du Certificat d'Aptitude Pédagogique (CAP) ;
- La préparation aux concours probatoires du Certificat d'Aptitude aux Fonctions de Conseiller pédagogique (CAFPCP) et du Certificat d'Aptitude à l'Inspection du Primaire (CAIP) ;
- Les recherches-actions sur des thématiques de préoccupation majeure pour apporter des réponses précises aux difficultés rencontrées par les enseignants dans la gestion des situations pédagogiques.

Depuis février 2024, Moussiliou Moustapha, suite à un recrutement sur appel à candidatures, est mis à la disposition du Conseil National de l'Éducation, membre du Collège où il est rattaché à la Commission Qualité et Règlementation en qualité de spécialiste en Sciences de l'Éducation. ■



Moussiliou Moustapha, holder of a PhD from Herzen Pedagogical University in Saint Petersburg (Russian Federation), he has been part in the education system of Benin since 1994. He began his professional career at the National Institute for Training and Educational Research (INFRE), where he was assigned to the Training Department. In this position, he worked on pedagogical issues while also teaching at the Training Center for National Education Management Staff (CFPEEN), a structure attached to INFRE and presently known as the School for the Training of National Education Management Staff (EFPEEN).

Since 2002, he has been teaching at the Department of Education and Training Sciences at the University of Abomey-Calavi (Faculty of Human and Social Sciences). Between 2004 and 2006, he served as Regional Director of Primary and Secondary Education in the Departments of Zou and Collines, overseeing the implementation of the national education policy.

From 2009 to 2013, he held the position of Director of Training and Professional Qualification (DFQP) at the Ministry in charge of Secondary, Technical, and Vocational Education. During his mandate, the first structuring documents of vocational training were developed, forming the basis for the organization of the first generation of the Vocational Qualification Certificate (CQM) in the field of craftsmanship.

In 2013, he was appointed Director of INFRE, a position he held until February 2016. His main actions focused on :

- Continuing professional development of preschool and primary school teachers;
- Preparing teachers for the professional examinations of the Elementary Certificate of Pedagogical Aptitude (CEAP) and the Certificate of Pedagogical Aptitude (CAP);
- Preparing candidates for the qualifying examinations for the Certificate of Aptitude for Educational Advisor Functions (CAFCP) and the Certificate of Aptitude for Primary Inspectorate (CAIP);
- Conducting action research on major educational issues to provide practical solutions to teachers' classroom challenges.

Since February 2024, following a competitive recruitment process, Moussiliou Moustapha has been appointed as a member of the College of the National Council for Education, where he is attached to the Quality and Regulation Commission as a specialist in Education Sciences. ■



الإصلاحات التربوية في موريتانيا

Les réformes de l'éducation en Mauritanie

Educational Reforms in Mauritania

Abstract

Brahim Vall Mohamed Lemine

À l'instar des autres pays de la sous-région, la Mauritanie a très tôt été confrontée au défi de la réforme de son système éducatif. L'éducation moderne introduite par le pouvoir colonial s'est superposée au système traditionnel de la mahdara, déjà largement implanté dans le pays.

Une première tentative d'unification du système éducatif a eu lieu en 1959, dans la foulée des préparatifs à l'indépendance. Cette réforme a marqué une première introduction, encore limitée, de l'enseignement de l'arabe. Mais c'est la réforme de 1967 qui a rendu obligatoire l'enseignement de cette langue.

En 1973, une nouvelle réforme a introduit une filière arabe aux côtés d'une filière dite bilingue et a instauré le principe de l'enseignement des langues nationales : pulaar, soninké et wolof. La réforme de 1979, en revanche, a provoqué une scission du système éducatif en deux filières distinctes : une filière arabe obligatoire pour les enfants arabophones et une filière bilingue destinée aux locuteurs des autres langues nationales. La réforme de 1999 visait à réunifier le système en supprimant progressivement cette dualité dans tous les cycles d'enseignement.

Cependant, ces différentes réformes n'ont pas réussi à proposer des solutions adaptées aux défis structurels du système éducatif national. Elles ont souvent été élaborées dans la précipitation et en réaction à des circonstances politiques conjoncturelles.

Pour éviter de reproduire ces erreurs, une nouvelle approche consensuelle a été adoptée. Un processus de concertation élargie, impliquant tous les acteurs et partenaires du secteur éducatif dans l'ensemble des régions du pays, a été lancé en 2021. La synthèse de ces consultations a donné lieu à un document intitulé « L'école que nous voulons ». S'inspirant largement de ce texte, la Loi d'Orientation du Système Éducatif National n° 2022-023/PR a été adoptée.

La Réforme prévue par cette Loi se distingue des réformes antérieures par son caractère global et intégré, structuré autour du principe de « l'École républicaine » unificatrice, équitable et inclusive qui tient compte des spécificités et des besoins individuels.

Elle instaure un nouveau cycle préscolaire de haute qualité pour une meilleure préparation du nouveau cycle de l'enseignement de base de 9 ans au profit des enfants âgés de 5 à 15, comprenant dans un continuum cohérent les six années de l'enseignement fondamental et les trois années du premier cycle secondaire.

Une Commission Nationale des Curricula est instituée en vue d'élaborer et d'orienter le cadre de référence des nouveaux programmes scolaires, en tenant compte des principes et objectifs de la Réforme, ainsi que des compétences du XXI^e siècle. Ces programmes prévoient notamment la réintroduction de l'enseignement des langues nationales pular, soninké et wolof, en plus de l'arabe, permettant ainsi à chaque enfant mauritanien d'être scolarisé dans sa langue maternelle selon les contextes locaux et les exigences de la cohésion sociale.

L'article 85 de la loi d'orientation a institué le Haut Conseil de l'Éducation (HCE), organe de conseil, d'orientation, de coordination et d'évaluation. Sa mission est notamment de veiller au respect des grandes orientations éducatives de l'État et de garantir l'inclusivité du système, afin qu'il réponde aux besoins de l'ensemble des citoyens.

Le champ de compétence du HCE couvre toutes les questions relatives au système éducatif national : politiques et stratégies, accès universel à l'éducation et gestion des flux, règles juridiques et normes techniques, organisation et fonctionnement des services publics et privés de l'éducation, relations entre l'État et les acteurs du secteur, ainsi que l'articulation entre formation, recherche, emploi et développement. ■



إبراهيم فال محمد الأمين
Brahim Vall Mohamed Lemine

رئيس المجلس الأعلى للتعليم

Président du Haut Conseil
de l'Éducation

President of the Higher
Council for Education



إبراهيم فال محمد الأمين خبير في مجال السوسيوولوجيا والديموغرافيا والرئيس الحالي للمجلس الأعلى للتعليم في الجمهورية الإسلامية الموريتانية.

شغل سابقاً منصب وزير التربية الوطنية وإصلاح النظام التربوي، وكذلك وزير الثروة الحيوانية. كما تولى عدة مناصب رفيعة في وزارات مختلفة، من بينها وزارة الشؤون الاجتماعية والطفولة والأسرة، ووزارة التخطيط، ووزارة التنمية الريفية.

وعمل أيضاً كمسؤول برنامج السكان والتنمية في صندوق الأمم المتحدة للسكان (UNFPA) في نواكشوط.

شارك إبراهيم فال ولد محمد الأمين في العديد من المؤتمرات الدولية، وأنجز عدة دراسات وأبحاث في مجالات الديموغرافيا، والسكان والتنمية، والثروة الحيوانية، والنوع الاجتماعي، والحالة المدنية في موريتانيا. ■

Mauritanie



Brahim Vall Mohamed Lemine est un sociologue-démographe et l'actuel Président du Haut Conseil de l'Éducation de la République Islamique de Mauritanie.

Il a été ministre de l'Éducation Nationale et de la Réforme du Système Éducatif, ainsi que ministre de l'Élevage. Il a occupé plusieurs fonctions importantes dans différents ministères, notamment ceux des Affaires Sociales, de la Famille et de l'Enfance, du Plan et du Développement Rural.

Il a également travaillé comme Chargé de programme Population et Développement au Fonds des Nations Unies pour la Population (UNFPA) à Nouakchott.

Brahim Vall Ould Mohamed Lemine a participé à de nombreuses conférences internationales et a réalisé plusieurs études dans les domaines de la démographie, de la population et du développement, de l'élevage, du genre et de l'état civil en Mauritanie. ■

Mauritania



Brahim Vall Mohamed Lemine is a sociologist-demographer and the current President of the High Council for Education of the Islamic Republic of Mauritania.

He previously served as Minister of National Education and Educational System Reform, as well as Minister of Livestock. He has also held several senior positions in various ministries, including the Ministry of Social Affairs, Family and Childhood, the Ministry of Planning, and the Ministry of Rural Development.

In addition, he worked as Program Officer for Population and Development at the United Nations Population Fund (UNFPA) in Nouakchott.

Brahim Vall Ould Mohamed Lemine has participated in numerous international conferences and conducted several studies and research projects in the fields of demography, population and development, livestock, gender, and civil registration in Mauritania. ■



التحول في ملاوي بفضل التعليم العالي: تجربة المجلس الوطني للتعليم العالي

**La transformation du Malawi par l'enseignement supérieur :
analyses et perspectives du NCHE**

Transforming Malawi through Higher Education: NCHE Insights

Abstract

Ambumulire Nellie Phiri

The Sub-Saharan country of Malawi has identified human capital development as a key enabler to achieving its development agenda, as espoused in the Malawi 2063, the African Union 2063, and the Sustainable Development Goals. At the heart of this transformative agenda, Malawi established the National Council for Higher Education (NCHE) under an Act of Parliament in 2011, with a mandate to regulate higher education.

Guided by national policy frameworks, the higher education sub-sector in Malawi has made some significant strides towards increasing access to quality, relevant, and inclusive higher education. Notable progress has been made in the areas of: a) Harmonisation of student selection to public universities, b) Inclusive admission processes catering for students with disabilities and special educational needs, c) Increased access to higher education through Open, Distance and E-Learning, d) Alignment to the African Standards and Guidelines for Quality Assurance in higher education, and e) Collaboration and partnerships with regulatory and professional bodies. This paper, therefore, describes Malawi's strategic efforts and challenges in facilitating transformation through higher education from the perspective of NCHE as a regulatory body.

The paper also presents challenges and bottlenecks that impede the progress of the transformational agenda, including the delayed approval of the Malawi Qualifications Framework (MAQF) and the Higher Education Bill, gender disparities in higher learning institutions, and absence of data and fragmented services for higher education. ■



أمبومولير نيلي فيري
Ambumulire Nellie Phiri

رئيسة المجلس الوطني للتعليم العالي

Présidente du Conseil national
de l'enseignement supérieur

Chief Executive Officer of the
National Council for Higher
Education



أمبومولير نيلي فيري، رئيسة المجلس الوطني للتعليم العالي (NCHE) في مللوي. تمتلك الدكتورة فيري أكثر من عشرين عاما من الخبرة في قطاع التعليم العالي، حيث تركز أعمالها على ضمان الجودة، وتكوين الأساتذة، والتعليم الدامج.

شغلت سابقا منصب مديرة لمشروع ممول من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) بعنوان "تحويل أنظمة التعليم العالي" بشراكة مع جامعة ولاية ميشيغان، وكانت المديرة المؤسسة لكلية ناليكولي للتربية، كما عملت كأستاذة محاضرة في مجال التعليم الدامج بجامعة مزوزو، حيث تولت أيضا مناصب قيادية داخل كلية التربية.

حصلت أمبومولير نيلي فيري على شهادة الدكتوراه في التربية من جامعة ميسوري - سانت لويس، كما تعكس أبحاثها ومنشوراتها التزامها العميق بتعزيز أنظمة تعليم عال دامج تتمحور حول الطالب. ■



Ambumulire Nellie Phiri est présidente du Conseil National de l'Enseignement Supérieur (NCHE) au Malawi. Elle cumule plus de vingt ans d'expérience dans l'enseignement supérieur, avec un accent particulier sur l'assurance qualité, la formation des enseignants et l'éducation inclusive.

Elle a précédemment occupé le poste de Cheffe de projet (Chief of Party) pour le projet financé par l'USAID, intitulé Transforming Higher Education Systems, en partenariat avec l'Université d'État du Michigan. Avant cela, elle a été directrice fondatrice du Nalikule College of Education et maîtresse de conférences en éducation inclusive à l'Université de Mzuzu, où elle a également exercé des fonctions de direction au sein de la faculté des sciences de l'éducation.

Ambumulire Nellie Phiri est titulaire d'un doctorat en éducation de l'Université du Missouri-St. Louis. Ses travaux de recherche et ses publications reflètent son engagement à promouvoir des systèmes d'enseignement supérieur inclusifs et centrés sur l'étudiant. ■



Ambumulire Nellie Phiri is Chief Executive Officer of the National Council for Higher Education (NCHE) in Malawi. She has more than 20 years of experience in higher education, focusing on quality assurance, teacher education, and inclusive education.

She has previously served as Chief of Party for a USAID-funded Transforming Higher Education Systems Project with Michigan State University, founding Principal of Nalikule College of Education, and Senior Lecturer in Inclusive Education at Mzuzu University, where she also held leadership roles in the Faculty of Education.

Ambumulire Phiri holds a PhD in Education from the University of Missouri-St. Louis. Her research and publications reflect her commitment to advancing inclusive and student-centered higher education systems. ■



واقع التعليم العالي والتوجهات المستقبلية في رواندا

L'état de l'enseignement supérieur et les orientations futures au Rwanda

The State of Higher Education and Future Direction in Rwanda

Abstract

Edward Kadozi

The presentation will focus on the development path/journey of higher education and its current state. The presentation will unpack areas of achievements, improvements, and the future policy directions to transform higher education as an engine for socio-economic transformation in Rwanda. ■



إدوارد كادوزي
Edward Kadozi

المدير العام للمجلس الوطني للتعليم العالي

Directeur général du Conseil National
de l'Enseignement Supérieur

Director General of the Higher
Education Council

رواندا



إدوارد كادوزي، خبير اقتصادي يتمتع بخبرة تزيد عن 16 عاما في مجال السياسات العامة والأوساط الأكاديمية. يشمل عمله تحليل السياسات الاقتصادية، وتنمية القدرات، وتطوير القطاع الخاص، والتوظيف، والإدماج المالي، والتجارة، واقتصاديات الهجرة في إفريقيا، وتنظيم التعليم العالي.

تركز اهتماماته البحثية على اقتصاديات الهجرة في إفريقيا، والاقتصاد المؤسسي، والفقر، والتجارة، والطاقة، واقتصاديات البيئة، وتطوير القطاع المالي، والتوظيف.

حصل إدوارد كادوزي على شهادة الدكتوراه في الاقتصاد (الاقتصاد السياسي للتنمية) من جامعة أمستردام في هولندا، ودرجة الماجستير في السياسات العامة والإدارة من جامعة تسينغها في الصين، ودرجة البكالوريوس في الاقتصاد من جامعة رواندا.

■ ويشغل حاليا منصب المدير العام لمجلس التعليم العالي في رواندا.

Rwanda



Edward Kadozi est un économiste doté de plus de 16 ans d'expérience dans les domaines des politiques publiques et du milieu universitaire. Son travail porte sur l'analyse des politiques économiques, le renforcement des capacités, le développement du secteur privé, l'emploi, l'inclusion financière, le commerce, l'économie des migrations en Afrique, ainsi que la régulation de l'Enseignement Supérieur.

Ses intérêts de recherche couvrent l'économie des migrations en Afrique, l'économie institutionnelle, la pauvreté, le commerce, l'énergie, l'économie de l'environnement, le développement du secteur financier et l'emploi.

Il est titulaire d'un doctorat en économie (économie politique du développement) de l'Université d'Amsterdam (Pays-Bas), d'un master en politiques publiques et gestion de l'Université Tsinghua (Chine), et d'une licence en économie de l'Université du Rwanda.

Edward Kadozi est actuellement Directeur Général du Conseil de l'Enseignement Supérieur au Rwanda. ■

Rwanda



Edward Kadozi is an Economist with over 16 years of experience in policy and academia. His work includes economic policy analysis, capacity development, private sector development, employment, financial inclusion, trade, the economics of migration in Africa, and the regulation of Higher Education. His research interests focus on the economics of migration in Africa, institutional economics, poverty, trade, energy, environmental economics, financial sector development, and employment. He holds a PhD in Economics (Political Economy of Development) from the University of Amsterdam, in the Netherlands, a master's degree in public policy and management from Tsinghua University, China, and a bachelor's degree in economics from the University of Rwanda. Edward is the Director General of the Higher Education Council in Rwanda. ■



مساهمة الهيئات الوطنية لتنظيم التعليم العالي في تحول المنظومات التربوية

La contribution des instances nationales de régulation de l'enseignement supérieur à la transformation des systèmes éducatifs

The Contribution of National Higher Education Regulatory Bodies to Transforming Education Systems

Abstract

Charles D. Kihampa

The transformation of education systems in Africa is a critical policy imperative shaped by demographic growth, labour market demands, technological advances, and the pressures of global competitiveness. National higher education regulatory bodies serve as key enablers in this process by providing oversight, safeguarding quality, and ensuring that higher education remains aligned with national development priorities while responsive to global trends. Their mandates typically include registering higher education institutions, accrediting programmes, regulating enrolments, and guiding quality assurance across teaching, research, and community engagement. These responsibilities ensure that expansion in higher education is matched by relevance, quality, and accountability. The Tanzania Commission for Universities (TCU) exemplifies this enabling role through the development of regulatory frameworks that provide guidance on institutional establishment, academic diversification, and the integration of innovation and digital learning within curricula. It also champions equity in access, with attention to gender inclusion and opportunities for underrepresented groups. Beyond national context, TCU actively engages in regional and continental initiatives that promote harmonisation of standards, academic mobility, and collaborative research. This experience highlights the enabling influence of regulatory bodies in balancing expansion with quality assurance while fostering innovation, thereby positioning higher education as a central driver of sustainable transformation in Africa. ■



شارلز دومينيك كيهامبا
Charles Domminick Kihampa

الأمين التنفيذي،
اللجنة التنزانية للجامعات

Secrétaire exécutif, Commission
Tanzanienne pour les Universités

Executive Secretary, Tanzania
Commission for Universities (TCU)



شارلز دومينيك كيهامبا أكاديمي بارز وقيادي في مجال ضمان الجودة في التعليم العالي. يشغل منصب الأمين التنفيذي للجنة التنزانية للجامعات منذ يناير 2018. وفي مارس 2024، تم انتخابه رئيسا لشبكة ضمان الجودة الإفريقية (AfriQAN)، مما يعكس خبرته وتأثيره في تعزيز معايير التعليم عبر إفريقيا. كما يشغل منصب رئيس لجنة ضمان الجودة في المجلس الجامعي المشترك لشرق إفريقيا (IUCEA). وفي عام 2020، ترأس اللجنة التقنية للشهادات والاعتماد في مجموعة تنمية إفريقيا الجنوبية.

يشغل شارلز د. كيهامبا العديد من المناصب القيادية المهمة، بما في ذلك رئاسة الجمعية الكيميائية التنزانية، وعضوية مجلس إدارة لجنة تنزانيا للعلوم والتكنولوجيا، وعضوية مجلس إدارة المنح التكرمية مواليمو نيريري في بنك تنزانيا. وتبرز هذه المناصب مساهماته الكبيرة في مجالات التعليم والبحث العلمي والعلوم داخل تنزانيا وخارجها.

يمتلك شارلز د. كيهامبا خبرة واسعة في مجال ضمان الجودة في التعليم العالي، خصوصا من خلال أدواره القيادية ومساهماته في التطوير المؤسسي والأكاديمي. وقد لعب دورا محوريا في صياغة وتنفيذ السياسات الهادفة إلى الحفاظ على المعايير الأكاديمية وتحسينها، بما في ذلك عمليات التدقيق المؤسسي للجودة، واعتماد البرامج الأكاديمية، وضمان الامتثال للمعايير الوطنية والدولية، وتطوير ومراجعة معايير الاعتماد وإنشاء أطر ضمان الجودة التي توجه الجامعات التنزانية.

وقبل انضمامه إلى لجنة الجامعات في يناير 2018، عمل شارلز د. كيهامبا في جامعة أردهي (ARU) في تنزانيا كأستاذ مشارك في كلية علوم وتكنولوجيا البيئة، حيث شغل أيضا مناصب إدارية مختلفة، من بينها عميد الكلية ومدير برامج البكالوريوس، كما ترأس أمانة مجلس الجامعة، مما يعكس التزامه بالحكم الأكاديمي والتميز.

وخلال مسيرته الأكاديمية، قدم شارلز د. كيهامبا إسهامات بارزة في مجالات التعليم والبحث، حيث أشرف على تدريب أكثر من 20 طالب ماجستير ودكتوراه. كما أن مشاركاته وعروضه في العديد من المنتديات الوطنية والدولية حول ضمان الجودة في التعليم العالي تعكس التزامه بتعزيز التميز الأكاديمي والتحسين المستمر. ■

Tanzanie



Charles Domminick Kihampa est un universitaire éminent et un leader dans le domaine de l'assurance qualité de l'enseignement supérieur. Depuis janvier 2018, il occupe le poste de Secrétaire exécutif de la Commission des Universités de Tanzanie (TCU). En mars 2024, il a été élu Président du Réseau africain d'assurance qualité (AfriQAN), soulignant ainsi son expertise et son influence dans l'amélioration des standards éducatifs à travers l'Afrique. Il est également Président du Comité d'assurance qualité du Conseil interuniversitaire de l'Afrique de l'Est (IUCEA). En 2020, il a présidé le Comité technique de certification et d'accréditation de la Communauté de développement de l'Afrique australe (SADC).

Charles D. Kihampa occupe plusieurs postes clés, notamment Président de la Société chimique de Tanzanie (TCS), membre du Conseil d'administration de la Commission tanzanienne pour la science et la technologie (COSTECH), ainsi que membre du Conseil d'administration des bourses commémoratives Mwalimu Nyerere à la Banque de Tanzanie. Ces fonctions témoignent de sa contribution majeure à l'éducation, à la recherche et à la science en Tanzanie et au-delà.

Charles D. Kihampa possède une vaste expérience dans le domaine de l'assurance qualité (AQ) de l'enseignement supérieur, notamment à travers ses fonctions de direction et sa contribution au développement académique et institutionnel. Il a joué un rôle déterminant dans l'élaboration et la mise en œuvre de politiques visant à maintenir et à améliorer les standards académiques, incluant les audits de qualité institutionnelle, les processus d'accréditation des programmes, la conformité aux normes nationales et internationales, ainsi que le développement et la révision des normes d'accréditation et la création de cadres d'assurance qualité pour guider les universités tanzaniennes.

Avant de rejoindre la TCU en janvier 2018, Charles D. Kihampa a travaillé à l'Université Ardhhi (ARU) en Tanzanie en tant que professeur associé à l'École des sciences et technologies de l'environnement, où il a également occupé plusieurs postes administratifs, notamment celui de doyen de l'école et de directeur des programmes de premier cycle, dirigeant également le secrétariat du Sénat universitaire, démontrant ainsi son engagement envers la gouvernance académique et l'excellence.

Tout au long de sa carrière académique, Charles D. Kihampa a apporté des contributions significatives à l'éducation et à la recherche, en formant et supervisant plus de 20 étudiants de master et de doctorat. Sa participation et ses présentations dans divers forums nationaux et internationaux sur l'assurance qualité dans l'enseignement supérieur témoignent de son dévouement à promouvoir l'excellence académique et l'amélioration continue. ■

Tanzania



Charles Domminick Kihampa is a distinguished academic and leader in higher education quality assurance. Currently, he is the Executive Secretary for the Tanzania Commission for Universities (TCU) since January 2018. In March 2024, he was elected as the President of the African Quality Assurance Network (AfriQAN), underscoring his expertise and influence in advancing educational standards across Africa. Additionally, he is the Chairman of the Quality Assurance Committee of the Inter-University Council for East Africa (IUCEA). In 2020, he served as the Chairman of the Technical Committee for Certification and Accreditation of Southern African Development Community (SADC).

Charles D. Kihampa holds multiple key leadership roles, including Chairman of the Tanzania Chemical Society (TCS), Board Member of the Tanzania Commission for Science and Technology (COSTECH), and a member of the Board of Directors of the Mwalimu Nyerere Memorial Scholarships at the Bank of Tanzania. These positions highlight his broad contribution to education, research, and science in Tanzania and beyond.

He has extensive experience in quality assurance (QA) in higher education, particularly through his leadership roles and contribution to academic and institutional development. He has played a pivotal role in policy formulation and implementation aimed at upholding and improving academic standards, that include institutional quality audits and program accreditation processes, ensuring compliance with both national and international benchmarks, development and review of accreditation standards, and the creation of quality assurance frameworks to guide Tanzanian universities.

Before joining TCU in January 2018, Charles D. Kihampa worked with Ardhi University (ARU) in Tanzania as an Associate Professor in the School of Environmental Science and Technology, where he also held different administrative posts as the Dean at the School of Environmental Science and Technology, and Director of Undergraduate Programs in which he also led the Secretariat of the University Senate, demonstrating his commitment to academic governance and excellence.

Throughout his academic career, he has made significant contributions to education and research, training and supervising more than 20 master's and PhD students. His participation and presentations at various national and international forums on quality assurance in higher education underscore his dedication to fostering academic excellence and continuous improvement. ■



ديناميات تحول منظومات التربية والتكوين في إفريقيا -تجربة الغابون-

Dynamiques de transformation des systèmes éducatifs en Afrique - Focus Gabon

Transformation Dynamics of Education Systems in Africa -Focus Gabon-

Abstract

Jean Christophe Moundjigui

Le texte aborde l'engagement du Gabon en faveur de l'éducation comme un élément essentiel du développement durable. Il mentionne la création du Conseil National de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche (CNEFOR), qui a pour mission d'organiser et d'évaluer les actions éducatives. Bien que le Gabon ait réalisé des progrès, tels que l'augmentation du taux de scolarisation et des réformes pédagogiques, il fait face à des défis comme les inégalités géographiques et le manque de ressources.

Le pays a mis en place plusieurs réformes, y compris la digitalisation de l'éducation et des projets innovants, qui ont amélioré certains indicateurs, mais des obstacles persistent. À moyen et long terme, le Gabon vise à renforcer ses infrastructures éducatives et à établir des partenariats public-privé pour faire de l'éducation un moteur de croissance. Il aspire également à devenir un centre éducatif régional, en accord avec les objectifs de l'Union Africaine, notamment l'Agenda 2063. Enfin, le Gabon appelle à une collaboration internationale pour partager les bonnes pratiques et accélérer la transformation éducative, avec l'ambition de faire de l'éducation un levier de résilience et de développement pour l'Afrique. ■



جون كريستوف موندجيغي
Jean Christophe Moundjigui

الأمين الدائم للمجلس الوطني للتربية
والتكوين والبحث

Secrétaire Permanent du Conseil
National de l'Éducation, de la
Formation et de la Recherche

Permanent Secretary of the
National Council for Education,
Training and Research



جون كريستوف موندجيغي خبير غابوني في التعليم التقني والتكوين المهني،
يمتلك خبرة واسعة في المجالين التربوي والإداري.

يشغل منصب الأمين الدائم للمجلس الوطني للتربية والتكوين والبحث منذ
يناير 2025.

كما سبق له أن شغل منصب المدير العام بالمدرسة العليا لأساتذة التعليم
التقني من 2019 إلى 2024، وأستاذ باحث في نفس المؤسسة من 2014 إلى
2019، حيث تم تعيينه في قسم الهندسة الميكانيكية منذ سنة 1993. كما
شغل منصب رئيس قسم البيداغوجيا التطبيقية ما بين سنتي 1997 و1998
ورئيس الشعبة داخل نفس القسم ما بين سنتي 1994 و1996.

وقد تم تكريمه بعدة أوسمة لمساهماته وإنجازاته العديدة خلال مسيرته
المهنية. ■



Jean Christophe Moundjigui, est un expert gabonais de l'enseignement technique et de la formation professionnelle, disposant d'une solide expérience pédagogique et administrative.

Depuis janvier 2025, il occupe la fonction de Secrétaire Permanent du Conseil National de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche. Auparavant, il a été Directeur Général de l'ENSET de 2019 à 2024 et Enseignant-chercheur dans le même établissement de 2014 à 2019, où il était affecté depuis 1993 au département génie-mécanique. Il a exercé également en tant que Chef de département de pédagogie appliquée (1997-1998) et Chef de section (1994-1996) au sein de ce département.

Pour l'ensemble de sa carrière et de ses contributions, il a été distingué par plusieurs décorations honorifiques, notamment : Chevalier de l'Ordre de l'Étoile Équatoriale, Chevalier de l'Ordre Militaire de la Panthère Noire, Commandeur du Mérite Gabonais, et Commandeur de l'Ordre des Palmes Académiques. ■



Jean Christophe Moundjigui is a Gabonese expert in technical education and vocational training, with solid pedagogical and administrative experience. Jean Christophe Moundjigui has been serving as the Permanent Secretary of the National Council for Education, Training, and Research since January 2025. Prior to that, he served as the Director General of ENSET from 2019 to 2024 and was a professor-researcher at the same institution from 2014 to 2019, where he has been assigned to the Mechanical Engineering Department since 1993. He also served as Head of the Applied Pedagogy Department between 1997 and 1998 and Section Head within the same department between 1994 and 1996.

Throughout his career, Jean Christophe Moundjigui has been awarded multiple distinctions for his contributions and achievements, including Knight of the Order of the Equatorial Star, Knight of the Military Order of the Black Panther, Commander of the Gabonese Merit, and Commander of the Order of Academic Palms. ■



الجلسة 2

واقع الإصلاحات وديناميات التحول



Session 2

État des réformes &
dynamiques de transformation

Current Reforms &
Transformation Dynamics

إصلاح التعليم في الكاميرون: الرهانات والتحديات

La réforme de l'éducation au Cameroun : enjeux et défis

Education Reform in Cameroon: Issues and Challenges

Abstract

Stephen Ambe Mforteh

Depuis des années, les pays africains déploient des stratégies de développement de leurs systèmes éducatifs afin d'atteindre les objectifs des différents agendas, tant nationaux qu'internationaux. Au Cameroun, les réformes du système éducatif sont consacrées dans la loi n°98/004 du 14 avril 1998 d'orientation de l'éducation au Cameroun ainsi que dans tous les textes législatifs qui régissent l'éducation. Les différentes réformes entreprises visent l'accès, la gouvernance, la qualité. Le système éducatif camerounais s'est développé dans la logique du double héritage culturel (francophone et anglophone) et est tributaire du contexte démographique, social, sécuritaire, macroéconomique, financier et judiciaire dans lequel il évolue. De nombreux enjeux et défis sont identifiés par l'État camerounais et des solutions sont proposées pour une meilleure réforme du système éducatif. En se basant sur la théorie des systèmes, cette communication présentera les différents leviers à activer afin que les réformes soient plus effectives et efficientes. Ainsi, les défis et les enjeux liés à l'accès, à la gouvernance et au financement seront analysés après avoir présenté un état des lieux de l'éducation au Cameroun. ■



ستيفن أمب مفرتيه
Stephen Ambe Mforteh

رئيس المركز الوطني للتربية

Chef de Centre National
de l'Éducation

Head of the National Education
Center

الكاميرون



ستيفن أمب مفرتيه أستاذ جامعي وعالم اللسانيات الاجتماعية. يشغل منصب رئيس قسم الدراسات الإنجليزية بكلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة ياوندي 1 في الكاميرون. وهو أيضا مدير المركز الوطني للتربية بوزارة البحث العلمي والابتكار (MINRESI). ■

Cameroun



Stephen Ambe Mforteh, professeur titulaire des Universités et sociolinguiste, est Chef du département d'Anglais à la Faculté des Arts, des Lettres et des Sciences Humaines de l'Université de Yaoundé I au Cameroun.

Il est également Directeur du Centre National d'Éducation au sein du ministère de la Recherche Scientifique et de l'Innovation (MINRESI). ■

Cameroon



Stephen Ambe Mforteh, Full Professor and sociolinguist, is Head of the Department of English at the Faculty of Arts, Letters, and Social Sciences of the University of Yaoundé I, Cameroon.

He also serves as Director of the National Center for Education within the Ministry of Scientific Research and Innovation (MINRESI). ■



التعليم العالي في بوركينا فاسو: مساهمة الخريطة الجامعية من أجل تعليم ذي جودة

Enseignement supérieur au Burkina Faso : rôle de la carte universitaire pour une éducation de qualité

New Directions in Higher Education in Burkina Faso: Contribution of the University Map to a Quality Endogenous Education

Abstract

Samuel Paré

Le haut Conseil national de la recherche scientifique et de l'innovation (HCNRSI) a été créé par décret présidentiel n°2016-198, le 23 octobre 2016. Il est placé sous la tutelle du ministère de l'Enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation qui assure la vice-présidence et préside par son Excellence Monsieur le Premier Ministre. Le HCNRSI est chargé de donner entre autres, un avis motivé sur tous les grands choix de la politique scientifique, technologique et de l'innovation et le suivi de la politique nationale en la matière.

Au Burkina Faso, un diagnostic au niveau de l'enseignement supérieur a révélé un pourcentage de plus en plus élevé d'étudiants inscrits dans les filières littéraires, au détriment des filières scientifiques. Ces données interpellent les décideurs à revoir la vision et la politique en matière d'enseignement supérieur car la contribution des filières scientifiques reste déterminante dans le développement de tout pays. Ce diagnostic a permis l'élaboration d'un référentiel de formations prioritaires et la carte universitaire pour la mise en œuvre de ces formations.

Le rôle de la carte universitaire dans l'adaptation de l'éducation aux besoins socio-économiques du Burkina Faso s'avère donc crucial. Elle permet de rationaliser et d'optimiser les offres de formation en les alignant sur les besoins socio-économiques nationaux, sur les réalités du marché de l'emploi et les défis de développement du pays.

Le Burkina Faso possède de nombreuses potentialités naturelles, économiques et touristiques diverses dont la carte universitaire tient compte dans les offres de formation. En effet, elle répertorie les besoins en formation du pays en favorisant le développement de filières répondant aux secteurs prioritaires de l'économie burkinabè notamment l'agriculture, l'élevage, l'ingénierie, la santé, le tourisme, les mines etc. Elle contribue donc directement au développement socio-économique en orientant les investissements vers des domaines à fort potentiel.

Cette réforme sera globale et concernera tous les ordres d'enseignement au Burkina Faso. ■



سامويل باري

Samuel Paré

الكاتب العام لوزارة التعليم العالي والبحث
العلمي والابتكار
عن المجلس الوطني الأعلى للبحث العلمي
والابتكار

Secrétaire général, Ministère de
l'Enseignement Supérieur, de la
Recherche et de l'Innovation, pour le
Haut Conseil National de la Recherche
Scientifique et de l'Innovation

Secretary General, Ministry of Higher
Education, Scientific Research, and
Innovation, for the National High Council
for Scientific Research and Innovation

بوركينافاسو



سامويل باري يشغل منصب أستاذ الكيمياء البيئية بجامعة جوزيف كي زيربو، وهو حاصل على دكتوراه في الكيمياء الإشعاعية من جامعة محمد الخامس بالرباط، المملكة المغربية، سنة 2006.

واصل مساره الأكاديمي عبر برامج ما بعد الدكتوراه في الجامعة التقنية في براونشفايغ بألمانيا سنة 2009، وفي الجامعة السويدية للعلوم الزراعية (SLU) سنة 2010.

في الفترة ما بين 2015 و2016، شغل منصب المنسق الإقليمي لإفريقيا جنوب الصحراء في شبكة "التميز من خلال الحوار: الإدارة المستدامة للمياه في الدول النامية (EXCEED)"، الممولة من هيئة التبادل الأكاديمي الألمانية (DAAD).

ومنذ ديسمبر 2022، يتولى سامويل باري مهام الكاتب العام لوزارة التعليم العالي والبحث والابتكار في بوركينافاسو.

كما شغل سابقا منصب الكاتب العام المساعد بوزارة البيئة والطاقة والمياه والصرف الصحي، وكان نائب رئيس جامعة توماس سانكارا مكلفا بالتعليم والابتكار البيداغوجي (من فبراير 2019 إلى مايو 2022).

ومن عام 2014 إلى 2024، مثّل بوركينافاسو في اتفاقية فيينا وبروتوكول مونتريال بصفته نقطة الاتصال الوطنية ومنسق المكتب الوطني للأوزون.

ويشغل حاليا منصب رئيس مجلس إدارة المدرسة العليا للأستاذة في بوركينافاسو، كما نال البروفيسور عدة أوسمة. ■

Burkina Faso



Samuel Paré est professeur en chimie de l'environnement à l'Université Joseph KI-ZERBO, titulaire d'un doctorat en radiochimie obtenu en 2006 à l'Université Mohammed V de Rabat (Maroc). Il a par la suite poursuivi des séjours postdoctoraux à la Technische Universität Braunschweig (Allemagne, 2009) et à l'Université suédoise des sciences agricoles (SLU) en 2010.

En 2015 et 2016, il fut Coordonnateur régional pour l'Afrique Subsaharienne du réseau 'Excellence through Dialogue, Sustainable Water Management in Developing Countries (EXCEED)' financé par le service académique allemand des échanges (DAAD).

Actuel Secrétaire Général du Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation du Burkina Faso, et ce depuis décembre 2022, Samuel Paré fut le Secrétaire Général Adjoint du Ministère de l'Environnement, de l'Energie, de l'Eau et de l'Assainissement de son pays, et a occupé les fonctions de Vice-président en charge des Enseignements et des Innovations Pédagogiques de l'Université Thomas SANKARA de février 2019 à mai 2022. De 2014 à 2024, il a activement représenté le Burkina Faso à la Convention de Vienne et au Protocole de Montréal, en qualité de point focal national et de coordonnateur du Bureau National Ozone. Président du conseil d'administration de l'École Normale Supérieure du Burkina Faso, il est fait chevalier de l'Ordre des Palmes Académiques du Burkina Faso en 2020, et chevalier de l'Ordre de l'Étalon en 2024. ■

Burkina Faso



Samuel Paré is a Full Professor of Environmental Chemistry at Joseph KI-ZERBO University. He holds a Ph.D. in Radiochemistry from Mohammed V University in Rabat, Morocco (2006). He furthered his academic training through postdoctoral research stays at the Technical University of Braunschweig, Germany (2009) and at the Swedish University of Agricultural Sciences (SLU), Sweden (2010).

In 2015–2016, he served as the Regional Coordinator for Sub-Saharan Africa of the network “Excellence through Dialogue: Sustainable Water Management in Developing Countries (EXCEED)”, funded by the German Academic Exchange Service (DAAD).

Since December 2022, Samuel Paré has been Secretary General of the Ministry of Higher Education, Research and Innovation of Burkina Faso. He previously held the position of Deputy Secretary General at the Ministry of Environment, Energy, Water and Sanitation, and served as Vice-President for Teaching and Pedagogical Innovation at Thomas Sankara University (February 2019 – May 2022).

From 2014 to 2024, he represented Burkina Faso at the Vienna Convention and the Montreal Protocol as National Focal Point and Coordinator of the National Ozone Bureau. Currently Chairman of the Board of Directors of the “École Normale Supérieure” of Burkina Faso, he was awarded the title of Knight of the Order of Academic Palms (2020) and Knight of the Order of the Stallion (2024). ■



إسهام الهيئة الوطنية لضمان جودة التعليم العالي في ديناميات تحول منظومة التربية على الصعيدين الوطني والجهوي

**Contribution de l'ANAQ-Sup dans la transformation éducative
nationale et régionale**

**The Contribution of ANAQ-Sup to the Transformation Dynamics
of National and Regional Education Systems**

Abstract

Alioune Badara Niane

L'Autorité Nationale d'Assurance Qualité de l'Enseignement supérieur (ANAQ-Sup) au Sénégal, a été créée en 2012 dans un contexte mondial marqué par l'importance de l'économie du savoir et du capital humain constituant un levier important pour accélérer le développement socioéconomique. Sa mission principale est de contribuer à assurer la qualité du système d'enseignement supérieur, de recherche, d'innovation et la promotion de la culture de l'évaluation et de l'assurance qualité dans les établissements d'enseignement supérieur et les centres et organismes de recherche. L'objectif de cette communication est de passer en revue la contribution de l'ANAQ-Sup dans la transformation de l'enseignement supérieur à l'échelle nationale et régionale. Pour ce faire, une description et une analyse ont été réalisées à la lumière de ses missions, de son organisation et de son fonctionnement, de ses différentes activités au niveau national, au sein des établissements et de la société, ainsi que son rayonnement international à travers le partenariat et l'appui technique des agences nationales d'assurance qualité africaines. Au total, dans le paysage éducatif sénégalais, l'ANAQ-

Sup joue un rôle central dans la régulation de l'enseignement supérieur et de la recherche. Elle est l'interface entre l'État et les parties prenantes de l'enseignement supérieur et veille sur la qualité dans toutes ses composantes. L'ANAQ-Sup est reconnue pour son expertise sur le continent avec une présence active au niveau des réseaux africains et internationaux comme le Réseau africain des agences nationales d'assurance qualité (AfriQAN), le Réseau international des agences d'assurance qualité dans l'enseignement supérieur (INQAAHE) et le Réseau francophone des agences qualité pour l'enseignement supérieur (FrAQ-Sup). Elle reste un modèle d'inspiration pour plusieurs pays africains francophones (Mali, Togo, Guinée, Mauritanie, RDC, etc.) qu'elle a accompagnés dans la mise en place de leurs dispositifs nationaux de qualité. Son rôle dans le partenariat stratégique et dans projets internationaux, tels que l'harmonisation de l'assurance qualité en Afrique (HAQAA/ASG-QA) et aussi au niveau de l'UNESCO, de l'AUF, de l'Union Africaine et de l'Union européenne est majeur. La problématique de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation au Sénégal et en Afrique se pose aujourd'hui en termes d'accès, de qualité, d'efficacité, d'attractivité et de compétitivité. L'ANAQ-Sup doit continuer à contribuer pour relever ces défis pour l'essor du Sénégal et dans une Afrique en progrès. ■



أليون بادارا نيان
Alioune Badara Niane

رئيس قسم، الهيئة الوطنية لضمان جودة
التعليم العالي والبحث والابتكار

Chef de division, Autorité
Nationale d'Assurance Qualité
de l'Enseignement Supérieur,
de la Recherche et de l'Innovation

Head of Division, National Quality
Assurance Authority for Higher
Education, Research, and Innovation



أليون بادارا نيان ذو خبرة مهنية غنية بدأت منذ سنة 2000، واتسمت بمسار متطور باستمرار في مجالات التعليم والصحة والتعليم العالي.

بدأ مسيرته كأستاذ في سلك التعليم الثانوي (PEM) بالثانوية جون فيتزجيرالد كينيدي في دكار، حيث درّس الاقتصاد الأسري والاجتماعي من سنة 2000 إلى 2009. وعقب ذلك، توجه نحو قطاع الصحة، حيث عمل كخبير اقتصادي في مجال الصحة، متخصصا في إدارة وتسيير المستشفيات من 2010 إلى 2012.

في سنة 2013، انضم إلى المديرية العامة للتعليم العالي (DGES) بوزارة التعليم العالي والبحث والابتكار (MESRI)، حيث شغل على مدى عقد كامل (2013-2023) منصب رئيس قسم الدراسات والتحليل والإحصاء. وفي هذا الإطار، ساهم بشكل كبير في إنتاج واستغلال البيانات الاستراتيجية لتعزيز حكمة نظام التعليم العالي.

ومنذ يونيو 2023، واصل التزامه بخدمة الجودة في التعليم العالي بصفته موظف تقييم بالهيئة الوطنية لضمان الجودة في التعليم العالي والبحث والابتكار (ANAQ-Sup) بالسنغال.

وتعكس مسيرته المهنية المتنوعة والمتماسكة التقاء مجالات التدريس، والإدارة العامة، وضمان الجودة في التعليم العالي والبحث العلمي. ■

Sénégal



Alioune Badara Niane possède une riche expérience professionnelle qui a débuté en l'an 2000 et qui est marquée par une évolution constante dans les domaines de l'éducation, de la santé et de l'enseignement supérieur. Il a débuté sa carrière en tant que professeur d'enseignement moyen (PEM) de 2000 à 2009, au lycée John Fitzgerald Kennedy de Dakar, où il a enseigné l'économie familiale et sociale. De 2010 à 2012, il s'est orienté vers le secteur de la santé en exerçant comme économiste de la santé, avec une spécialisation en Management et Gestion hospitalière. En 2013, Alioune Badara Niane rejoint la Direction générale de l'Enseignement supérieur (DGES) du MESRI, où il a occupé, durant une décennie, le poste de Chef de la division des Études, de l'Analyse et des Statistiques (2013-2023). À ce titre, il a contribué de manière significative à la production et à l'exploitation de données stratégiques pour la gouvernance du système d'enseignement supérieur. Depuis juin 2023, il poursuit son engagement au service de la qualité dans l'enseignement supérieur en tant qu'agent d'évaluation à l'Autorité Nationale d'Assurance Qualité de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (ANAQ-Sup) /Sénégal. Ce parcours témoigne d'une trajectoire professionnelle diversifiée et cohérente, à l'intersection de l'enseignement, de la gestion publique et de l'assurance qualité dans l'enseignement supérieur et la recherche. ■

Senegal



Alioune Badara Niane has a rich professional background that started in 2000 and has been marked by continuous growth in the fields of education, health, and higher education. He began his career as a Secondary Education Teacher (PEM) at John Fitzgerald Kennedy High School in Dakar, where he taught Family and Social Economics until 2009. Afterwards, he moved into the health sector as a Health Economist, specializing in Hospital Management and Administration from 2010 to 2012.

In 2013, he joined the Directorate-General for Higher Education (DGES) at the Ministry of Higher Education, Research, and Innovation (MESRI), where he served for a decade (2013–2023) as Head of the Division of Studies, Analysis, and Statistics. In this capacity, he made a significant contribution to the production and use of strategic data to strengthen the governance of the higher education system.

Since June 2023, Alioune Badara Niane has continued his commitment to quality assurance in higher education as an Evaluation Officer at the National Authority for Quality Assurance in Higher Education, Research and Innovation (ANAQ-Sup) in Senegal.

His career reflects a diverse and coherent professional trajectory at the intersection of teaching, public administration, and quality assurance in higher education and research. ■



دور اللجنة الوطنية للتعليم العالي في تحول المنظومة التربوية في بوروندي

Le rôle de la CNES dans la transformation de l'éducation au Burundi

Role of National Commission for Higher Education in Transforming Education in Burundi

Abstract

Léonidas Ndayizeye

L'éducation est aujourd'hui et plus que jamais l'un des piliers fondamentaux du développement en Afrique, comme ailleurs. À l'ère des Objectifs de Développement Durable (ODD), de nombreux pays africains ont initié des réformes éducatives majeures pour améliorer l'accès à l'éducation, renforcer la qualité de l'enseignement, assurer une meilleure gouvernance du secteur et rapprocher la formation des réalités du marché de l'emploi. Dans cette dynamique continentale, les Commissions/Conseils nationaux d'enseignement supérieur jouent un rôle central en régulant, en accréditant et en assurant la qualité des formations.

Parmi les transformations notables observées sur le continent, on retrouve l'adoption généralisée du système BMD (ou LMD), la création et le déploiement progressif des Cadres Nationaux de Qualification (CNQ), la promotion des disciplines STEM (Sciences, Technologies, Ingénierie et Mathématiques), l'essor de l'enseignement privé, ainsi que l'émergence de la digitalisation et de la mobilité académique régionale.

Cependant, ces avancées se heurtent à des défis persistants : financement limité, inadéquation entre les formations et les besoins du marché, surcharge des établissements publics, gouvernance fragile dans certains contextes et manque d'harmonisation entre pays, et même, des fois, dans un même pays.

Dans ce paysage, le Burundi présente un cas intéressant. Depuis 2011, le pays a adopté le système BMD (Baccalauréat-Master-Doctorat). Il a aussi créé en 2014 la Commission Nationale de l'Enseignement Supérieur (CNES) pour garantir la qualité et l'organisation cohérente de l'enseignement supérieur. La CNES délivre les autorisations d'ouverture sanctionnées par des Ordonnances Ministérielles, mène des inspections de qualité, appuie les réformes des curricula au niveau national et collabore avec plusieurs partenaires (ICEA, UNESCO, FNUAP, etc.). Parmi les actions phares de ces deux dernières années figure l'évaluation rigoureuse des facultés de médecine. Le pays avance également dans l'opérationnalisation de son Cadre National de Qualification et de Certification (CNQC), en harmonie avec les standards régionaux. L'expérience burundaise illustre certaines bonnes pratiques qu'il conviendra de partager lors de la conférence, et des recommandations en seront dégagées. En conclusion, la transformation de l'enseignement supérieur en Afrique est à la fois une nécessité et une opportunité stratégique. Une vision partagée, inclusive et cohérente est indispensable pour bâtir un enseignement supérieur africain capable de relever les défis du XXI^{ème} siècle. ■



ليونيداس ندايزايي
Léonidas Ndayizeye

الأمين التنفيذي الدائم للجنة الوطنية
للتعليم العالي

Secrétaire exécutif permanent
de la Commission Nationale de
l'Enseignement Supérieur

Permanent Executive Secretary of
the National Commission for Higher
Education



ليونيداس ندايزايي دكتور في العلوم الاقتصادية، تخصص: الاقتصاد الكلي التطبيقي، خيار: الاقتصاد الدولي. يتمتع بخبرة طويلة في مجال التدريس والبحث العلمي.

يدرس ليونيداس ندايزايي مواد الاقتصاد الكلي، والاقتصاد الدولي، والتكامل الإقليمي، واقتصاد التنمية، والاقتصاد النقدي الدولي في كلية العلوم الاقتصادية والإدارية بجامعة بوروندي، وكذلك في مؤسسات تعليم عالٍ محلية وأجنبية أخرى.

مجالات الاهتمام: الاقتصاد الدولي (التجارة الدولية، التجارة العابرة للحدود، التكامل الإقليمي) والاقتصاد النقدي والمصرفي.

المناصب الحالية والسابقة:

شغل ليونيداس ندايزايي منصب نائب مدير مصلحة الخدمات الجامعية المكلف بالإدارة والمالية في جامعة بوروندي حتى عام 2006. ثم تولى منصب نائب عميد كلية العلوم الاقتصادية والإدارية، وعضو مجلس إدارة جامعة بوروندي، وعميد كلية العلوم الاقتصادية والإدارية بجامعة بوروندي، ورئيس قسم «الاقتصاد السياسي»، ثم مسؤول برنامج الماجستير «التحليل الاقتصادي والتنمية». ومنذ عام 2023، يشغل منصب الأمين التنفيذي الدائم للجنة الوطنية للتعليم العالي.

فضلا عن مهامه بجامعة بوروندي، يعد ليونيداس ندايزايي عضوا في مجلس إدارة البنك التجاري لبوروندي (BANCOBU)، ورئيس اللجنة العلمية لمجلة الاقتصاد والنقد التابعة لبنك جمهورية بوروندي (BRB)، وعضو لجنة ضمان الجودة في مجلس الجامعات المشتركة لشرق إفريقيا. ■



Léonidas Ndayizeye est Docteur en Sciences Économiques. Spécialité : Macroéconomie Appliquée. Option : Économie Internationale. Il jouit d'une longue expérience dans l'enseignement et la recherche.

Professeur des cours de Macroéconomie, Économie Internationale, Intégration Régionale, Économie du développement et Économie Monétaire internationale, à la Faculté des Sciences Économiques et de Gestion de l'Université du Burundi et dans d'autres Institutions d'enseignement supérieur locales et étrangères.

Domaines d'intérêt : Économie internationale (commerce international, commerce transfrontalier, intégration régionale) et Économie monétaire et bancaire.

Fonctions actuelles et anciennes :

Léonidas Ndayizeye a été directeur adjoint de la Régie des œuvres Universitaires chargé de l'Administration et des Finances à l'Université du Burundi jusqu'en 2006. Ensuite, il a été Vice-Doyen de la Faculté des Sciences Économiques et de Gestion, membre du Conseil d'Administration de l'Université du Burundi, Doyen de la Faculté des Sciences Économiques et de Gestion de l'Université du Burundi, chef de Département « Économie Politique » puis, Responsable du Master « Analyse Économique et développement ». Depuis le 2023, il occupe le poste de Secrétaire Exécutif Permanent de la Commission Nationale de l'Enseignement Supérieur.

En dehors de l'Université du Burundi, Léonidas Ndayizeye est membre du Conseil d'Administration de la banque commerciale du Burundi (BANCOBU) et Président du Comité Scientifique de la Revue Économique et Monétaire de la Banque de la République du Burundi (BRB) et Membre du Comité d'Assurance Qualité au Conseil Inter-Universitaire de l'Afrique de l'Est. ■



Leonidas Ndayizeye, Doctor in Economic Sciences. Specialization: Applied Macroeconomics. Option: International Economics. He has a long experience in teaching and research.

Professor of Macroeconomics, International Economics, Regional Integration, Development Economics, and International Monetary Economics at the Faculty of Economic and Management Sciences of the University of Burundi and in other local and foreign higher education institutions.

Fields of interest: International Economics (international trade, cross-border trade, regional integration) and in the field of monetary and banking economics.

Current and previous positions:

Leonidas Ndayizeye was Deputy Director of the University Works Department in charge of Administration and Finance at the University of Burundi until 2006. Then, he was Vice-Dean of the Faculty of Economic and Management Sciences, member of the Board of Directors of the University of Burundi, Dean of the Faculty of Economic and Management Sciences of the University of Burundi, Head of the "Political Economy" Department, and Head of the Master's program "Economic Analysis and Development." Since 2023, he has held the position of Permanent Executive Secretary of the National Commission for Higher Education.

Outside the University of Burundi, Leonidas Ndayizeye is a member of the Board of Directors of the Commercial Bank of Burundi (BANCOBU) and Chairman of the Scientific Committee of the Economic and Monetary Review of the Bank of the Republic of Burundi (BRB), and a member of the Quality Assurance Committee of the Inter-University Council for East Africa. ■



تنظيم التعليم في غانا: الإطار القانوني لضمان الجودة

Régulation de l'éducation au Ghana : loi et assurance qualité

From Ministry Control to Coordinated Regulation: Ghana's ERB Act and the New QA Settlement

Abstract

Ahmed Jinapor Abdulai

The passage of Ghana's Education Regulatory Bodies Act, 2020 (Act 1023) marked a major transformation in tertiary education governance, shifting oversight from centralised ministerial control to specialised agencies. Central among these, the Ghana Tertiary Education Commission (GTEC) has assumed a leading role in accreditation, institutional audit, and program approval. This paper analyses how this regulatory settlement has strengthened quality assurance and transparency through risk-based audits, standardised accreditation, and data-driven oversight. Drawing on accreditation records (2019–2025), institutional self-evaluation reports, and stakeholder consultations, the paper examines both achievements and persistent challenges. While oversight has enhanced program quality and safeguarded students, overlapping mandates, institutional compliance burdens, and resource constraints complicate implementation. The paper proposes a coordination model emphasising joint protocols, shared data systems, and harmonised decision cycles. Ghana's experience suggests that regulatory specialisation must be matched by structured coordination to strike a balance between accountability and institutional autonomy. This analysis offers practical lessons for African higher education systems seeking to expand access without compromising quality or legitimacy. ■



أحمد جينابور عبدولاي
Ahmed Jinapor Abdulai

المدير العام للجنة التعليم العالي

Directeur général
de la Commission de
l'Enseignement Supérieur

Director General of the Tertiary
Education Commission

غانا



أحمد جينابور هو المدير العام للجنة التعليم العالي في غانا (GTEC)، نائب المدير سابقاً. عمل لأكثر من عقد من الزمن في جامعة التربية في وينيبا (UEW)، حيث تولى رئاسة عدة أقسام جامعية. يشمل مجال خبرته تطوير وتنفيذ المناهج الدراسية. كما يعمل حالياً في عدد من مجالس إدارة لمؤسسات ومنظمات التعليم العالي. ■

Ghana



Ahmed Jinapor est directeur général de la Commission de l'Enseignement Supérieur au Ghana après avoir été son directeur général adjoint. Il a également exercé pendant plus d'une décennie à l'Université de l'Éducation de Winneba (UEW), où il a dirigé plusieurs départements. Son domaine d'expertise porte sur l'élaboration et la mise en œuvre des curricula. Ahmed Jinapor siège actuellement aux conseils d'administration de plusieurs établissements et organisations d'enseignement supérieur. ■

Ghana



Ahmed Jinapor is the Director-General of the Ghana Tertiary Education Commission (GTEC). Before he was appointed the Director-General, he was the Deputy Director-General of GTEC. Ahmed Jinapor also worked at the University of Education, Winneba (UEW). He has over a decade of experience working at UEW, where he served as head of several departments of the university. His expertise is in the area of Curriculum Development and Implementation. He currently serves in several Governing Boards of various tertiary educational institutions and organizations. ■



التعليم العالي والبحث العلمي في كوت ديفوار: التحديات واستراتيجيات التحول

Enseignement supérieur et recherche scientifique en Côte d'Ivoire : défis et stratégies de transformation

Higher Education and Scientific Research in Ivory Coast: Challenges and Transformation Strategies

Abstract

Vafi Doumbia

Au cours de notre intervention lors de la conférence sur les systèmes éducatifs en Afrique, nous ferons une brève présentation du système d'enseignement supérieur et de son évolution en Côte d'Ivoire. Cette présentation nous permettra de faire état des défis auxquels il est confronté, tant au niveau de la gouvernance, des infrastructures et équipements, de l'organisation et de la mise en œuvre des activités académiques, de la qualité et la performance des programmes académiques, de l'adéquation entre les formations académiques et les besoins du marché de l'emploi. Nous présenterons ensuite les stratégies et les réformes mises en œuvre depuis 2011, pour répondre à l'ensemble de ces défis. ■



فافي دومبيا
Vafi Doumbia

المدير العام للتعليم العالي، وزارة التعليم
العالي والبحث العلمي
عن المجلس الاستشاري للتعليم العالي
والبحث العلمي

Directeur Général de l'Enseignement
Supérieur, Ministère de l'Enseignement
Supérieur et de la Recherche Scientifique,
pour le Conseil Consultatif
de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique

Director General of Higher Education
Ministry of Higher Education and
Scientific Research,
for the Advisory Council for Higher
Education and Scientific Research

الكوت ديفوار



فافي دومبيا هو المدير العام للتعليم العالي في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (MESRS). وهو أستاذ جامعي في جامعة فيليكس هوفويت بوانيي، وحدة العلوم الأساسية والتطبيقية، مختبر هياكل المادة والطاقة الشمسية (LASMES). يحمل درجة الدكتوراه الحكومية في العلوم الفيزيائية ودكتوراه الدورة الثالثة في علم الجيوفيزياء، متخصص في الجيومغناطيسية، مع خيارات في التيار الكهربائي الاستوائي، الديناميكا الكهربائية للغلاف الأيوني الاستوائي، وأرصاد الفضاء.

بصفته المدير العام للتعليم العالي، يتحمل فافي دومبيا مسؤولية تحديد وتنفيذ السياسة الوطنية في مجال التعليم العالي.

كما نال فافي دومبيا عدة أوسمة. ■

Côte d'Ivoire



Vafi Doumbia est directeur général de l'Enseignement Supérieur au ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MESRS). Il est Professeur titulaire à l'Université Felix Houphouët Boigny, UFR-SSMT, Laboratoire des Structures de la Matière et de l'Énergie Solaire (LASMES). Il est titulaire d'un doctorat d'état Es Sciences de Physique et d'un doctorat 3^{ème} cycle en Géophysique, spécialité Géomagnétisme, options électrojet équatorial, électrodynamique de l'ionosphère équatoriale et Météorologie de l'Espace. En tant que directeur général de l'Enseignement Supérieur, Vafi Doumbia est chargé de définir et de mettre en œuvre la politique nationale en matière d'enseignement supérieur. Vafi Doumbia est Officier de l'Ordre du Mérite Ivoirien, Commandeur dans l'Ordre du Mérite de la Fonction Publique, Commandeur dans l'Ordre du Mérite de l'Éducation Nationale, Officier dans l'Ordre International des Palmes Académiques du Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur (OIPA CAMES). ■

Ivory Coast



Vafi Doumbia is the Director General of Higher Education at the Ministry of Higher Education and Scientific Research (MESRS). He is a full Professor at Felix Houphouët Boigny University, UFR-SSMT, in the Laboratory of Matter Structures and Solar Energy (LASMES). He holds a State Doctorate in Physical Sciences and a Third-Cycle Doctorate in Geophysics, specializing in Geomagnetism, with options in equatorial electrojet, electrodynamics of the equatorial ionosphere, and Space Meteorology.

As Director General of Higher Education, Vafi Doumbia is responsible for defining and implementing the national policy in higher education.

Vafi Doumbia has been honored as an Officer of the Ivorian Order of Merit, Commander of the Public Service Merit Order, Commander of the National Education Merit Order, and Officer of the International Order of Academic Palms of the African and Malagasy Council for Higher Education (OIPA CAMES). ■



الجلسة 3

من الخصائص المحلية إلى التحديات المستقبلية



Session 3

Des spécificités locales aux défis du futur

From Local contexts to Future Challenges

تطور النظام التربوي في تشاد

Évolution du système éducatif au Tchad

Evolution of the Education System in Chad

Abstract

Ngarmadjal Gami

I. Situation du système éducatif au Tchad

1.1 Situation au lendemain des indépendances

A l'indépendance du Tchad en 1960, les autorités politiques et scolaires se sont attelées à des retouches au programme d'enseignement colonial. Ces réformes, marquées par des tentatives d'amélioration de la qualité de l'enseignement et l'accès à l'éducation, visaient la tchadisation de l'enseignement en remplaçant progressivement les programmes français par des contenus tchadiens.

1.2 Situation après la guerre civile de 1979

Après la guerre civile de 1979, d'autres tentatives de refondation du système éducatif tchadien sont initiées à travers divers programmes et projets.

L'une des plus importantes refondations des années 1990 est la création du Comité National pour l'Éducation et la Formation en liaison avec l'Emploi (CONEFE).

En effet, dans sa lutte contre la pauvreté, le gouvernement du Tchad a instruit la création d'une structure qui tienne compte de l'harmonie entre l'éducation et la formation professionnelle d'une part, et entre la formation et l'emploi d'autre part. C'est dans ce contexte qu'est né en 1993

le Comité National pour l'Éducation et la Formation en liaison avec l'Emploi (CONEFE), « instance d'orientation, de décision et de coordination qui a pour missions essentielles d'impulser la réflexion sur la politique de la formation professionnelle et de l'emploi ». Il a, en outre, la mission de mener des actions de mobilisation des partenaires institutionnels de la stratégie EFE, d'assurer la concertation entre les partenaires institutionnels et les partenaires sociaux, d'assurer la coordination des bailleurs de fonds en matière d'assistance technique à la stratégie EFE.

Malheureusement, au lendemain du retrait en 2002 des partenaires dont le PNUD était le chef de File, le management du CONEFE est entré en zone de turbulence.

C'est dans ce contexte qu'en 2024, le CONEFE qui relevait du Ministère de l'Économie et du Plan, est désormais placé sous-tutelle du ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique.

Au vu des difficultés que rencontre le CONEFE, le Ministre de l'Enseignement Supérieur a instruit de le reverser dans une structure qui existe déjà, mais non opérationnelle, à savoir le Conseil Supérieur de l'Éducation (CSE) qui remplit les mêmes missions que le CONEFE.

La procédure de fusion entre les deux institutions est en cours.

Pour la réussite de ces réformes, programmes et projets, le Gouvernement du Tchad a développé un partenariat tous azimuts.

II. Situation du système éducatif en Afrique

L'évolution du système éducatif dans les Etats d'Afrique nouvellement indépendants pour la plupart n'est pas très différente de celle du Tchad. Les autorités politiques et scolaires africaines se sont donc très tôt attelées aux réformes visant l'amélioration de la qualité de l'enseignement, l'accès à l'éducation et le remplacement progressif des programmes coloniaux par des contenus nationaux. Pour faire face à la situation, l'aide des partenaires techniques et financiers a souvent été sollicitée. Cependant, l'aide extérieure a ses conditionnalités qui ne répondent pas toujours aux désirs locaux. C'est le cas du Programme d'Ajustement Structurel (PAS) des années 1970 /1980.

D'autres défis, non moins importants, sont venus exacerber la situation peu reluisante du système éducatif africain.

La Conférence de Rabat, convoquée par le Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique sur le thème « les dynamiques de transformation des systèmes éducatifs en Afrique », arrive à point nommé. Son utilité résiderait dans la mise en place d'une structure consultative panafricaine de l'éducation, en tant que force de proposition, à travers études et recherches. Aussi, suggérons-nous que la Conférence désigne un mécanisme de suivi des résolutions et recommandations de la présente Conférence. ■



نكارمدجال كامى
Ngarmadjal Gami

الأمين التنفيذي للجنة الوطنية للتربية
والتكوين ذات الصلة بالشغل

Secrétaire exécutif du Comité National
pour l'Éducation et la Formation
en liaison avec l'Emploi

Executive Secretary, National
Committee for Education
and Employment-Linked Training

تشاد



نكارمدجال كامى بدأ مسيرته المهنية كمدرس في التعليم الابتدائي. وبعد بضع سنوات من الممارسة في هذا السلك التعليمي، التحق بالمعهد العالي لعلوم التربية (ISSED) في نجامينا، حيث حصل بعد سنتين من التكوين على شهادة الكفاءة التربوية للتدريس في الثانويات الإعدادية العامة (CAPCEG)، وهو دبلوم مكّنه من التدريس في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي.

واستمرارا في ترقيه المهني الداخلي، عاد بعد بضع سنوات إلى نفس المعهد حيث نال شهادة الكفاءة التربوية للتدريس في الثانويات التأهيلية (CAPEL)، وهو دبلوم أتاح له التدريس في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي.

وقد التحق بالمدرسة العليا للأساتذة في ماروا بالكاميرون، حيث حصل على ماجستير في إدارة وتخطيط التعليم سنة 2017.

وبصفته قائداً نقابياً في مجال التعليم في بلاده، مثل نكارمدجال كامى إفريقيا في لجنة التعليم الثانوي التابعة للمنظمة الدولية للتربية (EI)، وهي منظمة ينتمي إليها نقابة معلمي تشاد (SET).

انتُخب نكارمدجال كامى رئيساً للجنة الوطنية المستقلة للانتخابات (CENI) في تشاد من سنة 2009 إلى 2011، بصفته شخصية محايدة سياسياً.

يشغل نكارمدجال كامى مناصب عليا في الإدارة العامة كما في إدارة التعليم، مثل عضويته في اللجنة الوطنية للتربية والتكوين المرتبطة بالتشغيل (CONEFE). ■



Ngarmadjal Gami a débuté sa carrière dans l'enseignement primaire, en qualité d'instituteur. Après quelques années d'exercice dans cet ordre d'enseignement, il entre à l'Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation (ISSED) de Ndjamena où il obtient, après deux années de formation, le Certificat d'Aptitude Pédagogique à l'enseignement dans les Collèges d'Enseignement Général (CAPCEG) diplôme qui lui permet d'enseigner au premier cycle du secondaire.

Poursuivant sa promotion en interne, il revient quelques années plus tard dans le même institut où il décroche le Certificat d'Aptitude Pédagogique à l'Enseignement dans les Lycées (CAPEL), diplôme lui permettant d'enseigner dans le second cycle du secondaire.

Inscrit à l'École Normale Supérieure de Maroua au Cameroun, il obtient en 2017 un Master en Administration et Planification de l'Éducation.

Leader Syndicaliste de l'Enseignement dans son pays, Ngarmadjal Gami a représenté l'Afrique dans la Commission de l'Enseignement Secondaire de l'Internationale de l'Éducation (IE), organisation dont le Syndicat des Enseignants du Tchad (SET) est membre.

De 2009 à 2011 Ngarmadjal Gami est élu Président de la Commission Électorale Nationale Indépendante (CENI) du Tchad en qualité de personnalité politiquement neutre.

Au Tchad, Ngarmadjal Gami a assumé et assume encore de hautes fonctions dans l'administration générale comme dans l'administration de l'éducation telle que le Comité National de l'Éducation et de la Formation en liaison avec l'Emploi (CONEFE). ■



Ngarmadjal Gami began his career as a primary education teacher. After a few years of practice at this level of education, he joined the Higher Institute of Education Sciences (ISSED) in N'Djamena, where, after two years of training, he obtained the Certificate of Pedagogical Aptitude for Teaching in Lower Secondary Education (CAPCEG).

Continuing his internal promotion, he returned a few years later to the same institute, where he obtained the Certificate of Pedagogical Aptitude for Teaching in Upper Secondary Education (CAPEL).

In 2017, Ngarmadjal Gami obtained a master's degree in education administration and planning at the Higher Teachers' Training College of Maroua in Cameroon.

As a trade union leader in education in his country, Ngarmadjal Gami represented Africa in the Secondary Education Commission of Education International (EI), an organization of which the Teachers' Union of Chad (SET) is a member.

Furthermore, he was elected President of the Independent National Electoral Commission (CENI) of Chad, as a politically neutral figure from 2009 to 2011.

In Chad, Ngarmadjal Gami has held, and continues to hold, senior positions both in the general administration and in the administration of education, such as within the National Committee for Education and Training in connection with Employment (CONEFE). ■



تجربة جزر القمر في التحول التربوي في أفق عام 2030

L'expérience comorienne dans la transformation éducative à l'horizon 2030

The Comorian Experience in Educational Transformation by 2030

Abstract

Souef Kazouine

Dans le cadre des dynamiques africaines visant à bâtir des systèmes éducatifs inclusifs, pertinents et résilients, l'Union des Comores a engagé une réforme en profondeur de son système éducatif, arrimée à sa vision stratégique Comores Émergent à l'horizon 2030 (PCE 2030).

À travers cette intervention, le ministère de l'Éducation nationale des Comores a partagé les principaux jalons de cette transformation, articulée autour de deux cadres majeurs :

1. Plan Sectoriel de l'Éducation 2025-2030 :

Ce plan quinquennal constitue la première phase opérationnelle de la mise en œuvre du PCE dans le domaine de l'éducation. Il s'appuie sur trois piliers :

- L'amélioration de la qualité des apprentissages fondamentaux (lecture, écriture, mathématiques);
- La professionnalisation de la formation, en lien avec l'employabilité des jeunes ;
- Le développement de la gouvernance éducative et de l'équité territoriale.

2. Les Assises Nationales pour la Transformation de l'Éducation (ANTE) :

Tenues entre juin et juillet 2025, ces assises ont constitué un exercice collectif de réflexion nationale, associant les autorités, les communautés locales, les jeunes, les femmes, les enseignants, les chercheurs, les acteurs de la société civile et les partenaires techniques et financiers. Elles ont permis de :

- Dresser un état des lieux critique du système éducatif comorien ;
- Définir des priorités structurantes autour de l’alphabétisation, la formation technique et professionnelle, l’insertion socioprofessionnelle, la recherche scientifique et l’innovation ;
- Valoriser l’intégration linguistique, notamment par l’introduction progressive du Shikomori (langue nationale) comme langue d’apprentissage à l’école, en complémentarité avec le français, l’Arabe et Kiswahili, dans une optique de réussite scolaire et de cohésion culturelle et régionale.

3. Points forts de l’approche comorienne :

- Une synergie planifiée entre éducation, formation et insertion, appuyée par une meilleure articulation entre le système éducatif et les besoins du développement local et national ;
- Une inclusion linguistique et culturelle, favorisant une éducation enracinée dans les réalités sociolinguistiques du pays ;
- Une approche participative, avec des consultations insulaires ouvertes, démontrant un engagement politique fort et une mobilisation multisectorielle.

4. Défis et perspectives :

Malgré des avancées notables, les Comores doivent encore faire face à des défis tels que :

- Le sous-financement chronique du secteur ;
- Les inégalités d’accès selon les îles et les genres ;
- La nécessité de renforcer les capacités des enseignants et des structures de pilotage.

La coopération régionale et internationale est appelée à jouer un rôle crucial, notamment en matière de partage d’expériences, de mobilisation de ressources et de co-construction de modèles éducatifs africains adaptés aux contextes locaux. ■



سوف كازوين
Souef Kazouine

المدير العام لمحو الأمية وتعزيز اللغات
بوزارة التربية الوطنية، عن مجموعة
الشركاء المحليين في التعليم

Directeur général de l'alphabétisation et
de la promotion des langues, Ministère de
l'Éducation nationale, pour le Groupe Local
des Partenaires de l'Éducation

Director General of Literacy and Language
Promotion, Ministry of National Education
for the Local Education Partners Group

اتحاد جزر القمر



سوف كازوين، المدير العام لمحو الأمية وتعزيز اللغات بوزارة التربية الوطنية
لاتحاد جزر القمر.

يشغل حاليا منصب رئيس مكلف بتفعيل المشاورات الوطنية حول التحول
التربوي في جزر القمر. كما يتولى مسؤولية التواصل والتخطيط الاستراتيجي
المتعلقين بالمشاورات الوطنية وخطة القطاع الخاصة بمنظومة التربية في
جزر القمر. ■

Union des Comores



Souef Kazouine, Directeur Général de l'Alphabétisation et de
la promotion des Langues au ministère de l'Éducation Nationale
de l'Union des Comores.

Actuellement Chef de l'Opérationnalisation des Assises
Nationales sur la Transformation de l'Éducation en Union des
Comores. Chargé de la Communication et de la Stratégie des
Assises Nationales sur la transformation de l'Éducation et du
Plan Sectoriel sur le système éducatif aux Comores. ■

Union of the Comoros



Souef Kazouine, director General of Literacy and Language
Promotion at the Ministry of National Education of the Union
of the Comoros.

Currently serving as Head of the Operationalization of the
National Consultations on the Transformation of Education in
the Union of the Comoros. In addition, he is responsible for
Communication and Strategic Planning related to both the
National Consultations on the Transformation of Education
and the Sectoral Plan for the Comorian Education System. ■



المعهد الوطني للبحث والعمل التربوي في صلب المنظومة التربوية الكونغولية

**L’Institut National de Recherche et d’Action Pédagogiques
au cœur du système éducatif congolais**

**The National Institute for Pedagogical Research and Action
at the Heart of the Congolese Education System**

Abstract

Augustin Nombo

L’Institut National de Recherche et d’Action Pédagogiques (INRAP) accompagne la transition vers la pédagogie par les compétences, qui remplace progressivement la pédagogie par objectifs. Cette évolution pédagogique initiée avec l’appui du projet d’appui à l’amélioration du système éducatif dans les disciplines de français, mathématiques et sciences, sera généralisée dans les autres disciplines au primaire, et permettra de mieux préparer les élèves aux défis en favorisant un apprentissage contextualisé et interactif. Cet institut joue un rôle stratégique dans la mise en œuvre de cette transformation, en développant des outils pédagogiques innovants et en formant les enseignants à ces nouvelles approches. ■



أوغستان نومبو
Augustin Nombo

المدير العام للمعهد الوطني للبحث
والعمل التربوي

Directeur général de l'Institut National
de Recherche et d'Action Pédagogiques

Director General of the National
Institute for Pedagogical Research
and Action

الكونغو برازافيل



أوغستان نومبو هو أستاذ محاضر في الأدب الفرنسي بكلية الآداب والفنون والعلوم الإنسانية بجامعة ماريان نغوابي (الكونغو)، ويشغل أيضا منصب المدير العام للمعهد الوطني للبحث والعمل التربوي. ■

Congo Brazzaville



Augustin Nombo est maître de conférences (CAMES) en Littérature Française à la Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaine de l'Université Marien N'gouabi (Congo) et directeur général de l'Institut National de Recherche et d'Action Pédagogiques (INRAP). ■

Congo Brazzaville



Augustin Nombo is a Senior Lecturer (CAMES) of French Literature at the Faculty of Letters, Arts, and Human Sciences of Marien Ngouabi University (Congo), and the Director General of the National Institute for Pedagogical Research and Action (INRAP). ■



الأكاديمية الوطنية للعلوم والفنون والآداب في خدمة التنمية في بوركينا فاسو

**L'Académie Nationale des Sciences, des Arts et des Lettres
au service du développement du Burkina Faso**

**The National Academy of Sciences, Arts, and Letters in the
service of the Development of Burkina Faso**

Abstract

Issa Abdou Moumoula

Le rôle des acquis de la science, de la technologie et de la culture dans l'avancée de l'humanité est sans conteste. C'est ainsi que sont nées des académies nationales, qui sont des outils importants de promotion de l'excellence scientifique au service du développement socio-économique des nations. Aujourd'hui, la création d'un tel outil d'élaboration et de propagation des connaissances au Burkina Faso est une nécessité pour impulser son développement. Depuis sa création en 2013, l'ANSAL-BF a marqué solidement de son empreinte, la communauté scientifique nationale en mettant davantage en synergie les institutions éducatives, scientifiques et techniques tout en se faisant connaître pour son rôle d'institution d'utilité publique. Il sera question, dans mon exposé, de présenter les missions de l'Académie, ses organes de gouvernance ainsi que ses activités, qui témoignent de son impact sur la société burkinabè, pour conclure sur les perspectives qui s'offrent à elle. ■



عيسى عبده مومولا
Issa Abdou Moumoula

عضو الأكاديمية الوطنية للعلوم
والفنون والآداب

Membre de l'Académie Nationale
des Sciences, des Arts et des Lettres

Member of the National Academy
of Sciences, Arts, and Letters

بوركينافاسو



عيسى عبده مومولا، أستاذ علم النفس بجامعة نوربير زونغو في بوركينافاسو منذ 2006. شغل عدة مناصب منها: عميد كلية، مدير مختبر بحث، نائب رئيس، ورئيس الجامعة (من 2022 إلى 2025). تركّز أبحاثه على قضايا الانتقالات المدرسية، وممارسات وأساليب التوجيه المدرسي والمهني، وكذلك على منهجيات الاختبارات النفسية. وهو عضو في عدة مختبرات بحثية في إفريقيا وأوروبا.

في عام 2013، كان عضوا مؤسساً لكرسي اليونسكو في التوجيه والإرشاد من أجل تنمية بشرية مستدامة.

وفي سنة 2019، حصل على جائزة الجنوب للبحث المبتكر من كرسي اليونسكو "التحديات المشتركة للتنمية: المعرفة والفهم والعمل" بجامعة باريس 1 بانتيون-سوربون - المعهد الدولي للدراسات الإنمائية (IEDES).

في سنة 2020، أصبح عضوًا في الأكاديمية الوطنية للعلوم والآداب والفنون في بوركينافاسو.

وفي 2024، انتخب رئيساً لشبكة التميز في التعليم العالي بغرب إفريقيا (REESAO).

ألّف وشارك في تأليف حوالي أربعين مقالة علمية وكتاباً، من أبرزها:

- ♦ المراهقون الأفارقة ومشاريحهم المستقبلية (لارماتان، 2013)؛
- ♦ التدخلات في تصميم المسار المهني والتعليم: التحول من أجل التنمية المستدامة والعمل اللائق (سبرينغر، 2018)؛
- ♦ المنظومات التربوية، والتوجيه والإدماج المهني في إفريقيا الفرنكوفونية: أي تفاعلات في عصر تعزيز قيادة الأعمال والعمل اللائق؟ (لارماتان، 2023).

كما نال السيد عيسى عدة أوسمة. ■

Burkina Faso



Issa Abdou Moumoula est professeur de psychologie à l'Université Norbert Zongo, au Burkina Faso où il enseigne depuis 2006. Il y a occupé les fonctions de directeur de faculté, de laboratoire de recherche, de vice-président et de président, qui est la dernière fonction exercée au sein de cette Université (de 2022 à 2025). Ses travaux de recherche portent sur les questions de transitions scolaires, de pratiques et méthodes d'orientation scolaire et professionnelle ainsi que sur les méthodes de tests en psychologie. Membre de plusieurs laboratoires de recherche en Afrique et en Europe.

En 2013, il a été membre fondateur de la Chaire UNESCO en orientation et conseil pour un développement humain durable.

En 2019, il est Lauréat du Prix Sud de la Recherche Innovante de la Chaire UNESCO "Défis partagés du développement : savoir, comprendre, agir", Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne-IEDES.

En 2020, il est admis comme membre de l'Académie Nationale des Sciences, des Arts et des Lettres du Burkina Faso.

En 2024, il a été élu Président du Réseau pour l'Excellence de l'Enseignement Supérieur en Afrique de l'Ouest (REESAO).

Il est auteur et co-auteur d'une quarantaine d'articles scientifiques et d'ouvrages dont les plus emblématiques sont :

- Les adolescents africains et leurs projets d'avenir, paru chez l'Harmattan en 2013 ;
- Interventions in career design and education, transformation for sustainable development and decent work, paru chez Springer en 2018 ;
- Systèmes éducatifs, orientation et insertion professionnelle en Afrique francophone, Quelles articulations à l'ère de la promotion de l'entrepreneuriat et du travail décent ? paru chez l'Harmattan en 2023.

Il a été élevé au rang de Chevalier de l'Ordre de l'Étalon en 2011 et Chevalier de l'Ordre des Palmes académiques en 2020. ■

Burkina Faso



Issa Abdou Moumoula is a Professor of Psychology at Norbert Zongo University in Burkina Faso, where he has been teaching since 2006. He has served as Dean of Faculty, Head of Research Laboratory, Vice-President, and President (from 2022 to 2025), His research focuses on school transitions, practices and methods of academic and career guidance, as well as psychological testing methods. He is a member of several research laboratories in Africa and Europe.

In 2013, he was a founding member of the UNESCO Chair in Guidance and Counselling for Sustainable Human Development.

In 2019, he was awarded the Global South Prize for Innovative Research by the UNESCO Chair "Shared Development Challenges: Knowing, Understanding, Acting" at Paris 1 Panthéon-Sorbonne University (IEDES).

In 2020, he became a member of the National Academy of Sciences, Arts, and Letters of Burkina Faso.

In 2024, he was elected President of the Network for Excellence in Higher Education in West Africa (REESAO).

He is the author and co-author of around forty scientific articles and books, among which the most notable are:

- African Adolescents and Their Future Projects (L'Harmattan, 2013);
- Interventions in Career Design and Education: Transformation for Sustainable Development and Decent Work (Springer, 2018);
- Educational Systems, Guidance, and Professional Integration in Francophone Africa: What Connections in the Era of Entrepreneurship and Decent Work Promotion? (L'Harmattan, 2023).

He was awarded the title of Knight of the Order of the Stallion in 2011 and Knight of the Order of Academic Palms in 2020. ■



التربية والتكوين التقني والمهني ومستقبل الشغل

L'éducation et la formation techniques et professionnelles et l'avenir du travail

Technical and Vocational Education and Training (TVET) and the Future of Employment

Abstract

Eugène Uwimana

La formation TVET offre des compétences pratiques directement adaptées aux besoins de l'industrie (Construction, Electricité, ICT, Hôtellerie...), favorisant ainsi une insertion rapide sur le marché du travail. Le Rwanda met beaucoup d'effort pour relever des défis liés à l'emploi des jeunes et des femmes. Les programmes TVET se révèlent être un levier puissant pour l'employabilité en alignant la formation sur les besoins du marché, et en permettant de développer la formation en entreprise, et d'intégrer l'entrepreneuriat dans les cursus et stimuler la création d'emplois durable.

L'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) jouent un rôle crucial dans la préparation des jeunes et des adultes aux évolutions du marché du travail. Alors que le monde se tourne vers l'avenir du travail, marqué par l'automatisation, l'intelligence artificielle et une économie verte, l'EFTP devra mettre davantage l'accent sur l'apprentissage tout au long de la vie et la formation continue, tout en veillant à ce que les compétences soient en adéquation avec les exigences du marché. L'EFTP demeure donc un levier stratégique pour accompagner les transitions économiques et sociales, ouvrant la voie à un avenir inclusif et durable sur le marché du travail.

Intervention va se baser sur 3 points suivants :

- Aperçu du système d'EFTP Rwandais
 - La nécessité de L'Education et la Formation Technique et Professionnelle
 - Appel à un changement rapide vers EFTP : Les compétences clés de l'avenir/ Top Skills of the Future
- Recommandations. ■



أوجين أويمانا
Eugène Uwimana

مدير برنامج، مجلس التعليم والتكوين
التقني والمهني

Chef de Programme, Conseil de
l'Enseignement et de la Formation
Techniques et Professionnels

Program Manager, Technical, and
Vocational Education and Training
Board



أوجين أويمانا، مدير برنامج معتمد ذو تجربة مهنية تمتد لأزيد من 12 عاما، مع خبرة مهمة في إدارة البرامج والمشاريع داخل المؤسسات الحكومية والمنظمات الدولية.

عمل أوجين أويمانا، مع عدة مؤسسات عامة بين عامي 2011 و2020، بما في ذلك وزارة البيئة، والوزارة المكلفة بإدارة الطوارئ، ووزارة الإدارة المحلية. كما اشتغل أيضا كأستاذ جامعي في نفس الفترة. وفي سنة 2021، انضم إلى الهيئة الرواندية للتعليم والتكوين التقني والمهني (RTB) التابعة لوزارة التعليم، حيث يدير العديد من المشاريع التي تركز على تطوير المهارات، بما في ذلك صندوق تنمية المهارات (SDF)، الذي يدعم الشباب في رواندا لاكتساب المهارات التقنية التي تعزز التشغيل وخلق فرص العمل. ■



Eugène Uwimana est Chef de Programme certifié avec plus de 12 ans d'expérience, doté d'une solide expertise dans la gestion de programmes et projets des institutions gouvernementales et des organisations internationales. De 2011 à 2020, il a travaillé avec différentes institutions publiques, notamment le ministère de l'Environnement, le ministère en charge de la Gestion des Urgences et le ministère de l'Administration Locale. Pendant cette période, il a également exercé en tant qu'enseignant à l'Université. En 2021, il a rejoint l'Organe Rwandais de l'Éducation et de la Formation Technique et Professionnelle (RTB) sous le ministère de l'Éducation, où il gère divers projets axés sur le développement des compétences, y compris le Fonds de Développement des Compétences (SDF) qui soutient les jeunes au Rwanda afin qu'ils acquièrent des compétences techniques favorisant l'employabilité et la création d'emplois. ■



Eugene Uwimana is a Certified Programme Manager with over 12 years of experience and strong expertise in managing programs and projects for government institutions and international organizations. He worked with various public institutions from 2011 to 2020, including the Ministry of Environment, the Ministry in charge of Emergency Management, and the Ministry of Local Government, and also served as a university lecturer. In 2021, he joined the Rwanda TVET Board under the Ministry of Education, where he manages various projects focused on skills development, including the Skills Development Fund (SDF), which supports young people in Rwanda to acquire technical skills that promote employability and job creation. ■



المسيرون والمقرر العام

Modérateurs et Rapporteur général

Moderators & General Rapporteur





حميد بوشيكخي

Hamid Bouchikhi

عضو المجلس الأعلى للتربية
والتكوين والبحث العلمي

Membre du Conseil Supérieur
de l'Éducation, de la Formation
et de la Recherche Scientifique

Member of the Higher Council
for Education, Training,
and Scientific Research

حميد بوشيكخي، أستاذ التعليم العالي متخصص في مجال التدبير بالمدرسة العليا للعلوم الاقتصادية والتجارية بفرنسا.

شغل حميد بوشيكخي منصب عميد المدرسة الدولية للتجارة بكوريا الجنوبية، كما تولى، خلال مساره المهني، مهمة أستاذ زائر بكل من جامعة كيو بطوكيو، وجامعة بوترا بماليزيا، ومعهد وارثون التابع لجامعة بنسلفانيا بالولايات المتحدة الأمريكية.

عُيّن حميد بوشيكخي عضوا باللجنة الخاصة بالنموذج التنموي، وهو عضو شرفي لدى جمعية خريجي المعهد العالي للتجارة وإدارة المقاولات. وله إسهامات علمية في مجالات التدبير، والتنظيم الاجتماعي والحداثة، والفكر المقاولاتي، وتسيير المقاولات. وهو حاصل على دكتوراه في التدبير من جامعة باريس دوفين، وعلى ماستر في تدبير أنظمة المعلومات، وماستر في التدبير العلمي من ذات الجامعة، وعلى باسلور في إدارة المقولة من المعهد العالي للتجارة وإدارة المقاولات بالدار البيضاء.

حاز حميد بوشيكخي على الجائزة الكبرى للبحث الاقتصادي سنة 2009، وجائزة أفضل أستاذ للتنمية التنظيمية من المؤتمر الدولي حول تنمية الموارد البشرية بمومباي، فضلا عن جائزة أحسن إصدار من «مجلة سلون للإدارة» الخاصة بمعهد ماساتشوستس للتكنولوجيا سنة 2014. وتم وضع اسمه على قائمة الثلاثين مفكراً الأكثر تأثيراً في عالم الإدارة لسنة 2021 من طرف مجلة المفكرين الخمسين (Thinkers 50). ■

Hamid Bouchikhi est professeur de management à ESSEC Business School, en France.

Il a été Doyen de SolBridge International School of Business en Corée du Sud et a été professeur invité à l'Université Keio au Japon, à l'Université de Putra en Malaisie et à la Wharton School de l'Université de Pennsylvanie.

Hamid Bouchikhi a été membre de la Commission Spéciale sur le Modèle de Développement. Il est également membre d'honneur de l'Association des lauréats de l'Institut Supérieur de Commerce et d'Administration des Entreprises (ISCAE).

Il compte à son actif plusieurs publications scientifiques dans les domaines du management, de la dynamique des organisations et de l'entrepreneuriat. Il est titulaire d'un Doctorat en Management de l'Université Paris Dauphine, d'un Master en systèmes d'information et d'un Master en management scientifique de la même université, et du diplôme de l'ISCAE.

Hamid Bouchikhi a reçu le Grand Prix de la recherche en économie PME (2009), le Prix du meilleur professeur de développement organisationnel au Congrès mondial sur le développement des ressources humaines à Mumbai (2011), le Prix de la meilleure publication de la revue «MIT Sloan Management Review» (2014). En 2021, il a été désigné par Thinkers 50 parmi les 30 penseurs les plus influents en management. ■

Hamid Bouchikhi is a Professor of Management at ESSEC Business School in France.

He previously served as Dean of SolBridge International School of Business in South Korea and was a Visiting Professor at Keio University in Japan, Putra University in Malaysia, and the Wharton School of University of Pennsylvania.

Hamid Bouchikhi was a member of the Special Commission on the Development Model and is an Honorary Member of the Alumni Association of the Higher Institute of Commerce and Business Administration (ISCAE).

He has authored numerous scientific publications in the fields of management, organizational dynamics, and entrepreneurship. He holds a Ph.D. in Management from Paris Dauphine University, two Master's degrees in Information Systems and in Scientific Management from the same institution, and a degree from ISCAE.

Hamid Bouchikhi has received several distinctions, including the Grand Prize for SME Research (2009), the Best Professor Award in Organizational Development at the World HRD Congress in Mumbai (2011), and the Best Publication Award from the MIT Sloan Management Review (2014). In 2021, he was named among the 30 most influential management thinkers by Thinkers 50. ■



جمال بلحرش

Jamal Belahrach

عضو المجلس الأعلى للتربية
والتكوين والبحث العلمي

Membre du Conseil Supérieur
de l'Éducation, de la Formation
et de la Recherche Scientifique

Member of the Higher Council
for Education, Training,
and Scientific Research

جمال بلحرش، خبير في مجال الرأسمال البشري، يشغل حاليا منصب المدير العام لشركة "Deo Conseil International"، ورئيس دار الجالية المغربية بالخارج. ترأس مؤسسة زاكورة إلى غاية دجنبر 2022.

بدأ مسيرته المهنية في القطاع الخاص منذ 1997 كمدير عام لمانيبور المغرب، ثم مدير الفروع الخارجية لمانيبور فرنسا وبعدها رئيس مانيبور المغرب الكبير والمقاطعات والأقاليم الفرنسية لما وراء البحار. كما شغل منصب مدير عام مساعد مكلف بالرأسمال البشري بمجموعة المكتب الشريف للفوسفات.

جمال بلحرش هو رئيس سابق للجنة التشغيل والعلاقات الاجتماعية بالاتحاد العام لمقاومات المغرب، وعضو سابق لمجلس إدارة المكتب الدولي للشغل بجنيف وهو رئيس مؤسسة Jobs for Africa ومؤسس مركز الرواد الشباب.

جمال بلحرش خريج المدرسة العليا للتجارة بفرنسا في مجال التسيير، وهو حاصل على دبلوم جامعي لتسيير المقاولات والإدارات من جامعة ساندوني بفرنسا. ■

Jamal Belahrach est expert en capital humain et occupe actuellement le poste de Directeur Général de l'entreprise « Deo Conseil International » et de Président de la maison de la diaspora marocaine. Il a présidé la fondation Zakoura éducation jusqu'en décembre 2022.

Jamal Belahrach a commencé sa carrière dans le secteur privé depuis 1997 en tant que Directeur Général de Manpower Maroc, puis Directeur des filiales extérieures Manpower France, ensuite Président Manpower Maghreb et DOM-TOM, et Directeur général adjoint chargé du capital humain, de la communication et du développement au groupe OCP.

Jamal Belahrach est ancien Président de la Commission emploi et relations sociales de la CGEM et ancien membre du Conseil d'administration du Bureau International du Travail à Genève. Il est Président de la Fondation Jobs for Africa et Fondateur du Centre des jeunes dirigeants.

Jamal Belahrach est lauréat de HEC Paris en Executive management et titulaire d'un DUT en gestion des entreprises et des administrations de l'Université de Saint-Denis, France. ■

Jamal Belahrach is a human capital expert, currently serving as Chief Executive Officer of Deo Conseil International and President of the Moroccan diaspora house. He chaired the Zakoura Education Foundation until December 2022.

In 1997, Jamal Belahrach began his career in the private sector as Managing Director of Manpower Morocco, later becoming Director of Manpower France's international subsidiaries, then President of Manpower Maghreb and DOM-TOM, and Deputy Chief Executive Officer in charge of Human Capital, Communication, and Development at the OCP Group.

He is a former President of the Employment and Social Relations Commission of the General Confederation of Moroccan Enterprises (CGEM) and a former member of the Board of Directors of the International Labour Office in Geneva. He currently serves as President of the Jobs for Africa Foundation and Founder of the Young Leaders' Center.

Jamal Belahrach is a graduate of HEC Paris in Executive Management and holds a University Diploma in Business and Administration Management (DUT) from the University of Saint-Denis, France. ■



دليلة برادة
Dalila Berrada

عضوة المجلس الأعلى للتربية
والتكوين والبحث العلمي

Membre du Conseil Supérieur
de l'Éducation, de la Formation
et de la Recherche Scientifique

Member of the Higher Council
for Education, Training,
and Scientific Research

دليلة برادة مديرة عامة لمؤسسة سندي، ومتخصصة في الافتتاح ومراقبة التسيير. بعد تجربة متعددة الابعاد لمدة 15 عامًا في مجال المقاولات والأعمال، غيرت مسارها في عام 2015 من خلال الانضمام إلى مؤسسة سندي، من مجموعة Delassus. وانخرطت بذلك في مجال التعليم. من خلال مهامها كمديرة عامة لمؤسسة سندي، فهي تواكب تطور هذه المؤسسة، المعترف بها ذات منفعة عامة، والتي تشتغل في مجال التعليم وتدعم سنويا التلاميذ، والمدارس العمومية والأساتذة.

بعد حصولها على البكالوريا في الدار البيضاء، بدأت دليلة برادة دراسة الإدارة وحصلت على درجة ماستر في الافتتاح الداخلي ومراقبة التسيير من المدرسة العليا للتجارة سوب دو كو بتولوز، قبل أن تعود بشكل دائم إلى المغرب. كما أمضت بضع سنوات في كندا في جامعة ماك جيل المرموقة وحصلت على دبلوم محاسب معتمد في التسيير أثناء عملها في شركة تدقيق واستشارات في مونتريال. ■

Dalila Berrada, Directrice Générale de la fondation Sanady et spécialisée en audit et contrôle de gestion. Après une expérience polyvalente de 15 ans en entreprise, elle change de cap en 2015 en rejoignant la Fondation Sanady, du groupe Delassus. Elle intègre et s'implique dès lors dans le domaine de l'éducation. En tant que Directrice Générale, elle accompagne l'essor de la Fondation, qui est aujourd'hui une association reconnue d'utilité publique, œuvrant dans le domaine de l'éducation et qui soutient chaque année des élèves, des écoles publiques scolaires et des enseignants.

Après l'obtention de son bac à Casablanca, Dalila Berrada entame des études de gestion et obtient un mastère en audit et contrôle de gestion de Sup de Co Toulouse. Avant de retourner définitivement au Maroc, elle passe quelques années au Canada à la prestigieuse Mc Gill University et obtient son C.M.A (Chartered Managerial Accountant) tout en travaillant dans un cabinet d'audit et conseil de Montréal. ■

Dalila Berrada is Chief Executive Officer of Sanady Foundation, specialized in audit and management control. After a 15-year multifaceted career in the corporate sector, she shifted her professional focus by joining the Sanady Foundation in 2015, part of the Delassus Group. Since then, she has been actively engaged in the education sector. As Chief Executive Officer, she has accompanied the foundation's growth into a public-interest association that operates in the field of education and annually supports students, public schools, and teachers.

After graduating high school in Casablanca, Dalila Berrada pursued business studies and earned a Master's degree in Audit and Management Control from Sup de Co Toulouse. Before permanently returning to Morocco, she spent several years in Canada at the prestigious McGill University, where she obtained her C.M.A. (Chartered Managerial Accountant) designation while working at an audit and consulting firm in Montreal. ■



أمينة لمريني الوهابي

Amina Lemrini El Ouahabi

عضوة المجلس الأعلى للتربية
والتكوين والبحث العلمي

Membre du Conseil Supérieur
de l'Éducation, de la Formation
et de la Recherche Scientifique

Member of the Higher Council
for Education, Training,
and Scientific Research

أمينة لمريني الوهابي خبيرة في علوم التربية، والتعليم المدرسي والمناهج التربوية، ومفتشة تربوية سابقاً.

كانت عضوة في اللجنة الخاصة بالتربية والتكوين، وفي المجلس الأعلى للتعليم. وشغلت منصب رئيسة للهيئة العليا للاتصال السمعي البصري في فترة 2012-2018. كما كانت عضوة في اللجنة الاستشارية للجهوية الموسعة وهي أيضا عضوة مؤسسة بلجنة دعم تدرّس الفتيات بالعالم القروي سنة 1997.

لها مسار حقوقي حافل؛ كانت عضوة في المجلس الاستشاري لحقوق الإنسان، وفي الهيئة العليا للحوار الوطني حول إصلاح منظومة العدالة، وعضوة مؤسسة للمجموعة المغاربية 95 من أجل المساواة، وعضوة سابقة في اللجنة المديرية لهذه المجموعة، وعضوة سابقة في الشبكة الأورو متوسطية لحقوق الإنسان (مجموعة العمل الخاصة بالتربية)، وعضوة مجلس إدارة معهد القاهرة لحقوق الإنسان، وعضوة مؤسسة للمنظمة المغربية لحقوق الإنسان، وعضوة مؤسسة ورئيسة سابقة للجمعية الديمقراطية لنساء المغرب.

صدرت لها العديد من الدراسات والتقارير والوثائق التربوية في مجالات مختلفة، تهم أساسا حقوق المرأة وحقوق الطفل، والمواطنة والتربية على حقوق الإنسان.

أمينة لمريني الوهابي حاصلة على دكتوراه الدولة في علوم التربية، وعلى دبلوم الدراسات العليا من كلية علوم التربية بجامعة محمد الخامس بالرباط. وهي خريجة كل من المدرسة العليا للأساتذة بالرباط ومركز تكوين مفتشي التعليم الثانوي.

نالت وسام العرش من درجة ضابط سنة 2006، ووسام المكافأة الوطنية من درجة ضابط كبير سنة 2013. ■

Amina Lemrini El Ouahabi est experte en sciences de l'éducation, enseignement et curricula scolaires, ancienne inspectrice pédagogique.

Ancienne membre de la Commission Spéciale de l'Éducation et la Formation (COSEF) et du Conseil Supérieur de l'Enseignement, elle a occupé le poste de Présidente de la Haute Autorité de la Communication Audiovisuelle (HACA) entre 2012 et 2018. Elle a également été membre de la Commission Consultative pour la Régionalisation Avancée et membre fondatrice du Comité de soutien pour la scolarisation des filles rurales en 1997.

Amina Lemrini El Ouahabi a un long parcours dans le domaine des Droits de l'Homme : elle a été membre du Conseil Consultatif des Droits de l'Homme et de la Commission pour la Réforme de la Justice, cofondatrice et membre du Comité Directeur du collectif 95 Maghreb-Égalité, membre du Réseau Euro-méditerranéen des Droits de l'Homme (groupe de travail sur l'éducation) et du Conseil d'administration de l'Institut du Caire pour les Droits de l'Homme, membre fondatrice de l'Organisation Marocaine des Droits de l'Homme (OMDH) et co-fondatrice et Présidente de l'Association Démocratique des Femmes du Maroc.

Elle est auteure et co-auteur de plusieurs études, rapports et supports pédagogiques dans les domaines des droits de la Femme, des droits de l'Enfant, de la citoyenneté et de l'éducation aux droits de l'Homme.

Amina Lemrini El Ouahabi est titulaire d'un Doctorat d'État en sciences de l'éducation, d'un diplôme des études supérieures de la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université Mohammed V, Rabat. Elle est également lauréate de l'École Normale Supérieure de Rabat et du Centre de Formation des Inspecteurs de l'Enseignement Secondaire.

Elle a été décorée du Ouissam « Al-Arch » de l'Ordre d'Officier en 2006 et du Ouissam « Al Mokafaa Al Watania » de l'Ordre de Grand Officier en 2013. ■

Amina Lemrini El Ouahabi is an expert in education sciences and school education and curricula, and a former pedagogical inspector. She previously served as a member of the Special Commission for Education and Training (COSEF) and of the Higher Council for Education and served as the President of the High Authority for Audiovisual Communication (HACA) from 2012 to 2018. She was also a member of the Advisory Commission on Advanced Regionalization and a founding member of the Support Committee for the schooling of rural girls in 1997.

Amina Lemrini El Ouahabi has had a long-standing commitment to human rights. She served as a member of the Advisory Council on Human Rights and the Justice Reform Commission. She is the co-founder and member of the Steering Committee of the 95 Maghreb-Equality Collective, a member of the Euro-Mediterranean Human Rights Network (Education Working Group), and a board member of the Cairo Institute for Human Rights. She is also a founding member of the Moroccan Organization for Human Rights (OMDH) and co-founder and President of the Democratic Association of Moroccan Women.

She is the author and co-author of numerous studies, reports, and educational materials on women's rights, children's rights, citizenship, and human rights education.

Amina Lemrini El Ouahabi holds a Doctorat d'État in Education Sciences and a Postgraduate Diploma from the Faculty of Educational Sciences at Mohammed V University in Rabat. She is also a graduate of the École Normale Supérieure of Rabat and the Training Center for Secondary Education Inspectors.

She was awarded the Order of the Throne (Wissam Al-Arch) – Officer Class in 2006 and the Order of National Merit – Grand Officer Class in 2013. ■



محمد أمين الصبيحي

Mohammed Amine Sbihi

عضو المجلس الأعلى للتربية
والتكوين والبحث العلمي

Membre du Conseil Supérieur
de l'Éducation, de la Formation
et de la Recherche Scientifique

Member of the Higher Council
for Education, Training,
and Scientific Research

محمد أمين الصبيحي عضو المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، خبير في مجال الإحصاء والبحث الإجرائي، أستاذ جامعي ووزير سابق للثقافة.

محمد أمين الصبيحي أستاذ التعليم العالي بجامعة محمد الخامس بالرباط، شغل منصب نائب رئيس جامعة الأخوين مكلف بالبحث والتنمية، ومنصب مدير ديوان السيد مولاي إسماعيل العلوي، وزير التربية الوطنية.

محمد أمين الصبيحي عضو مؤسس وعضو مجلس إدارة جمعية الجسر «شراكة مدرسة-مقاولة»، وعضو مؤسس لمركز الدراسات والأبحاث عزيز بلال، ومحافظ الخزانة الصبيحية بسلا.

السيد الصبيحي حاصل على دكتوراه في الإحصاء من جامعة مكغيل بمونتريال-كندا وعلى دكتوراه السلك الثالث في الإحصاء والبحث الإجرائي من جامعة بيير وماري كوري - باريس 6 - فرنسا. ■

Mohammed Amine Sbihi est membre du Conseil, expert en statistique et recherche opérationnelle, professeur universitaire et ancien ministre de la Culture.

Professeur à l'Université Mohammed V de Rabat, Mohammed Amine Sbihi a occupé le poste de Vice-président de chargé de la recherche et du développement à l'Université Al Akhawayn à Ifrane et de chef de cabinet de Monsieur Moulay Ismaïl Alaoui, ministre de l'Éducation nationale. Il est membre fondateur et membre du Conseil d'administration de l'Association Al Jisr « Partenariat École-Entreprise », membre fondateur du Centre d'études et de recherche Aziz Belal et Conservateur de la Bibliothèque Sbihi à Salé.

Mohammed Amine Sbihi est titulaire d'un Doctorat en Statistique de l'Université Mc Gill à Montréal (Canada) et d'un Doctorat de 3^{ème} cycle en Statistique et Recherche opérationnelle de l'Université Pierre et Marie Curie – Paris VI (France). ■

Mohammed Amine Sbihi is a member of the Council, an expert in Statistics and Operational Research, a university Professor, and former Minister of Culture.

Mohammed Amine Sbihi is a higher education Professor at Mohammed V University in Rabat. He has served as a Vice President of Research and Development at Al Akhawayn University in Ifrane and Chief of Staff to Moulay Ismaïl Alaoui, Minister of National Education. He is a founding member and Board member of Al Jisr Association "School-Enterprise Partnership" a founding member of Aziz Belal Study and Research Center, and the Curator of Sbihi Library in Salé.

Mohammed Amine Sbihi holds a Ph.D. in Statistics from McGill University in Montreal, Canada and a third-cycle Ph.D. in Statistics and Operational Research from Pierre and Marie Curie University - Paris VI, France. ■