

Conférence Africaine

Les systèmes éducatifs en Afrique : Dynamique de transformation

L'Institut National de Recherche et d'Action Pédagogiques au cœur du système éducatif congolais

par: Augustin NOMBO

Directeur Général de l'INRAP

SOMMAIRE

Introduction

I- Mission essentielle de l'INRAP

II- Centre d'expertise et d'innovation pédagogique

III- Acteur clé de la réforme curriculaire

IV- Levier de pilotage et de gouvernance éducative

V- Moteur de transformation du système éducatif

VI- Défis

Conclusion

Introduction

L'Institut National de Recherche et d'Action Pédagogiques (INRAP) occupe une place stratégique dans le système éducatif de la République du Congo. Sa création remonte à l'époque coloniale (1955), mais il a pris sa dénomination actuelle en 1972.

Créé pour accompagner les réformes éducatives et garantir la qualité de l'enseignement, il constitue le bras technique du Ministère en charge de l'éducation dans le domaine de la recherche, de l'innovation pédagogique et de la formation.

Introduction (suite)

L'Institut National de Recherche et d'Action Pédagogiques est un maillon transversal : il intervient à tous les niveaux (préscolaire, primaire, secondaire, formation des enseignants), ce qui lui donne une **influence potentielle forte** sur la qualité de l'éducation.

Grâce à son rôle dans la conception et la production des manuels scolaires, il influe directement sur ce que les élèves apprennent, donc sur les contenus d'enseignement/**apprentissage**.

Il est aussi un instrument de modernisation du système éducatif, appelé à s'adapter aux nouvelles exigences (technologies, langues nationales, éducation rurale, etc.).

I- Mission essentielle de l'INRAP

L'INRAP a pour mission principale de concevoir, d'expérimenter et d'évaluer les politiques et pratiques pédagogiques. Il veille à ce que les programmes scolaires, les méthodes d'enseignement et les supports didactiques soient adaptés aux réalités congolaises et aux exigences du monde contemporain.

Son rôle est donc de traduire les orientations politiques en dispositifs pédagogiques opérationnels, garants d'un apprentissage efficace et équitable pour tous les élèves.

En tant que structure technique qui assiste les ministères en charge de l'éducation en matière de l'action pédagogique, l'Institut National de Recherche et d'Action Pédagogiques (INRAP) est chargé de la gouvernance, du développement et du pilotage, de la mise en œuvre, du suivi et de l'évaluation du curriculum en collaboration avec d'autres structures impliquées dans la gestion du système éducatif,

II- Centre d'expertise et d'innovation pédagogique

L'INRAP agit comme un **laboratoire d'idées** et d'expérimentations. Il conduit les recherches sur :

- ▶ Les approches pédagogiques et didactiques adaptées aux différents niveaux d'enseignement ;
- ▶ Les outils d'évaluation des apprentissages ;
- ▶ Les pratiques innovantes favorisant la réussite scolaire;
- ▶ Par ces travaux, l'INRAP contribue à la modernisation du système éducatif congolais et à la **professionnalisation des enseignants** à travers les formations initiale et continue.

III-Acteur clé de la réforme curriculaire

L'INRAP joue un rôle central dans la **conception, la révision et l'harmonisation des curricula** nationaux. Il élabore les programmes d'enseignement, les guides pédagogiques, les manuels scolaires et les instruments d'évaluation. Dans la perspective d'une **approche par compétences** et d'un **enseignement centré sur l'élève**, l'INRAP accompagne les enseignants dans la mise en œuvre des nouvelles orientations pédagogiques.

IV- Levier de pilotage et de gouvernance éducative

En tant qu'institut de recherche et d'action, l'INRAP fournit au gouvernement des **données probantes** et des **analyses scientifiques** pour éclairer les décisions stratégiques. Il travaille en partenariat avec d'autres institutions nationales (écoles normales, universités, inspections générales) et internationales (UNESCO, UNICEF, AUF, etc.), renforçant ainsi la cohérence et la pertinence des politiques éducatives.

V- Moteur de transformation du système éducatif

Grâce à son ancrage scientifique et à sa capacité d'innovation, l'INRAP se positionne comme un **acteur incontournable de la transformation qualitative de l'éducation au Congo**. En plaçant la recherche, la pédagogie et l'action au cœur de ses interventions, il contribue à former un citoyen congolais épanoui, compétent et ouvert sur le monde.

V- Moteur de transformation du système éducatif (suite 1)

C'est dans ce contexte que la coopération Française par le biais de l'Ambassade de France en partenariat avec le gouvernement Congolais a mis en place de l'année 2000 à 2005, le **Projet d'Appui à la Réhabilitation de l'Enseignement Primaire et de l'Alphabétisation (AREPA)**, pour former les enseignants après les conflits sociopolitiques que notre pays a connu. Ce projet post conflit a permis à l'INRAP de rédiger les modules de formation, de distribuer les supports didactiques en français et en mathématiques de 2000 à 2005.

V- Moteur de transformation du système éducatif (suite 2)

De 2005 à 2013, le **Projet d'Appui à l'Education Base (PRAEBASE)** avec la banque mondiale a permis à l'INRAP de revisiter les programmes scolaires du cycle primaire selon l'approche par objectifs, de rédiger les manuels et les supports didactiques de français et des mathématiques de l'école primaire.

V- Moteur de transformation du système éducatif (suite 3)

De 2018 à 2021, toujours avec la banque mondiale, il a été mis en place, le **Projet d'Amélioration du Système Educatif (PRASED)** marqué par la réécriture des programmes scolaire incluant l'approche par les compétences avec entrée par les situations (APS) en français, en mathématiques et en sciences de l'enseignement de base. Le processus de développement d'un nouveau programme scolaire n'étant pas arrivé à terme avant la généralisation cause des difficultés énormes dans le système éducatif congolais. Ce qui fait face actuellement à des énormes difficultés, parmi lesquelles la cohabitation de deux approches pédagogiques (APS et PPO).

V- Moteur de transformation du système éducatif (suite 4)

A ce jour, les dynamiques de transformation de l'éducation au Congo Brazzaville sont axées sur l'amélioration de la qualité, l'équité et l'intégration du numérique, malgré des défis persistants tels que le manque d'infrastructures et d'enseignants qualifiés. Des réformes visent à moderniser les programmes scolaires, renforcer les capacités des enseignants grâce à des formations et améliorer la gestion du système éducatif à travers les meilleurs collectes de données et l'utilisation des technologies de l'information et de la communication. Des initiatives, telles que la tenue des états généraux de l'éducation et le programme APPRENDRE, avec l'appui des partenaires internationaux comme l'UNESCO et le PME, sont conçues pour transformer le système éducatif et garantir un apprentissage de qualité pour tous.

V- Moteur de transformation du système éducatif (suite 5)

Les principaux axes de transformation sont :

- ▶ **la modernisation des programmes et contenus**, c'est-à-dire, la révision des programmes du préscolaire au secondaire pour les aligner sur les besoins actuels et intégrer le numérique.
- ▶ **Le renforcement des capacités des enseignants en formation continue**, pour améliorer les compétences pédagogiques ,notamment en matière d'enseignement à distance et d'utilisation des TIC ;
- ▶ **L'intégration des TIC**, c'est dire la digitalisation des supports pédagogiques, le développement de l'enseignement à distance et la mise en place de plateformes d'apprentissage en ligne.

VI- Défis

Malgré sa place et son rôle important dans le système éducatif congolais, l'INRAP fait face à plusieurs limites ou défis à relever :

- ▶ Vétusté des **infrastructures**, des équipements, de l'imprimerie scolaire, etc.
- ▶ insuffisance de ressources humaines ou de formation adaptée aux évolutions pédagogiques modernes comme l'informatique, l'audiovisuel, etc.
- ▶ Insuffisance de la visibilité ou de la fonction réelle, parce que les moyens manquent pour que toutes les missions soient accomplies efficacement.
- ▶ Nécessité d'une modernisation et d'un "arrimage" aux nouveaux objectifs du système éducatif national.

Références bibliographiques

- ▶ Loi n° 25-95 du 17 novembre 1995 modifiant la loi scolaire n008/90 du 06 septembre 1990 et portant réorganisation du système éducatif en République du Congo ;
- ▶ Loi n° 15-95 du 15 septembre 1995 portant orientation et programmation du développement scientifique et technologique ;
- ▶ Décret n° 2004-138 du 16 août 2004 portant organisation et fonctionnement du ministère de l'Enseignement primaire, secondaire et de l'Alphabétisation ;
- ▶ Stratégie nationale pour le développement des TIC en République du Congo, Décembre 2004, P30 ;
- ▶ Stratégies sectorielles de l'éducation 2021-2030
- ▶ Arrêté n° 4908 du 7 juin 1978 fixant les attributions de l'INRAP

Conclusion

Être « au cœur du système éducatif congolais », c'est pour l'INRAP **assumer pleinement sa triple vocation** : rechercher, former et innover. Il introduit deux dynamiques qui sont :

- celle du curriculaire : au travers des programmes ;
- Et celle du numérique : au travers des plateformes *l'Ecole A Domicile* et le *LearningPassport*.

Dans un contexte marqué par la volonté de réforme et de modernisation, l'Institut reste un **pilier essentiel pour une éducation de qualité**, inclusive et adaptée aux défis du XXI^e siècle.

MERCI POUR VOTRE AIMABLE ATTENTION