

# CONFERENCE INTERNATIONALE SUR LES DYNAMIQUES DE TRANSFORMATION DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS EN AFRIQUE

## THÈME DE LA COMMUNICATION

LE SYSTÈME ÉDUCATIF BÉNINOIS À L'AUNE DES RÉFORMES :  
QUELQUES AVANCÉES NOTABLES, DÉFIS ET PERSPECTIVES À  
L'HORIZON 2027

**Présentée par:**

**Dr. Moussiliou MOUSTAPHA**

**Psychopédagogue, Conseiller, membre du Collège du Conseil National de  
l'Éducation (CNE) du Bénin**

**Rabat, 12 et 13 novembre 2025**

# **PLAN DE PRESENTATION**

- **INTRODUCTION**

- I. ACTIONS MENEES**

- II. RESULTATS OBTENUS**

- III. DEFIS ET PERSPECTIVES**

- **CONCLUSION**

# INTRODUCTION (1/5)

## ❖ Orientations stratégiques des réformes au Bénin

Engagement du système éducatif national dans une trajectoire de réformes majeures depuis 2016, basées sur des documents stratégiques tels que :

- Programmes d'Actions du Gouvernement (PAG) : 2016-2021 ;
- Programmes d'Actions du Gouvernement (PAG) : 2021-2026 ;
- Plan National de Développement (PND) : 2018-2025.

## INTRODUCTION (2/5)

### ❖ Convictions sur l'éducation

- Pilier de la transformation structurelle de l'économie des nations;
- Peut permettre au Bénin de constituer un capital humain capable d' « impulser le développement durable du pays » (PAG, 2016) ;
- Nécessite de restructuration pour une offre éducative de qualité (Loi N° 2003-17 du 11 novembre 2003, portant Orientation de l'Education nationale en République du Bénin, Article 1<sup>er</sup>).

## INTRODUCTION (3/5)

### ❖ Finalité des réformes éducatives

Faire de l'éducation, le véritable moule pouvant permettre de rendre disponible un capital humain qui soit le principal moteur du développement économique et social du Bénin.

## INTRODUCTION (4/5)

❖ Intérêt de la présence de la délégation du Bénin à la conférence

*1-* Partager les expériences du Bénin en matière de réformes éducatives susceptibles de contribuer à l'édification d'une intelligence collective africaine en matière de politique éducative.

## INTRODUCTION (5/5)

- ❖ Intérêt de la présence de la délégation du Bénin à la conférence

2- Apprendre des pays participants, les innovations structurantes, les modèles de financement durable ou les stratégies de gouvernance performante, pour construire un système éducatif de qualité au service du développement du Bénin et de l'Afrique.

# **I. LES ACTIONS ENGAGEES**

**Depuis 2016 :**

- Renforcement du cadre institutionnel ;
- Déploiement d'actions opérationnelles d'envergure.



# I. LES ACTIONS ENGAGEES

Au plan institutionnel et stratégique (1) :

- La rénovation du Conseil National de l'Éducation (CNE), par décret n°2023-411 du 26 juillet 2023 ;
- La création de la Délégation au Contrôle et à l'Éthique dans l'Enseignement Supérieur (DCE), organe opérationnel du CNE instituée en 2023 ;

# **I. LES ACTIONS ENGAGEES**

**Au plan institutionnel et stratégique (2) :**

- La loi-cadre sur l'Enseignement et la Formation Techniques et Professionnels (EFTP) : loi 2022-01 du 25 janvier 2022 modernisant le cadre légal de l'EFTP ;

# **I. LES ACTIONS ENGAGEES**

**Au plan institutionnel et stratégique (3) :**

- L'élaboration de la Stratégie Nationale de l'EFTP, document arrimé au Plan National de Développement (PND) ;
- La création de l'Agence de Développement de l'Enseignement Technique (ADET).

# **I. LES ACTIONS ENGAGEES**

**Au plan institutionnel et stratégique (4) :**

- La réforme de la gouvernance universitaire, avec l'adoption des nouveaux statuts-type des universités en juillet 2021.

# **I. LES ACTIONS ENGAGEES**

## **Au plan opérationnel (1) :**

- Amélioration de l'accès ;
- Amélioration de l'équité ;
- Amélioration de la qualité à tous les niveaux.

# **I. LES ACTIONS ENGAGEES**

**Au plan opérationnel (2) :**

- Le financement accru ;
- Les Infrastructures et Équipements ;

# **I. LES ACTIONS ENGAGEES**

**Au plan opérationnel (3) :**

- Le programme national d’Alimentation scolaire intégré (PNASI), créé en 2017 ;

# **I. LES ACTIONS ENGAGEES**

**Au plan opérationnel (4) :**

- Le recrutement et la formation des enseignants ;
- La création d'Universités et de filières.



## II. LES RESULTATS ET EFFETS

De 2016 à ce jour

- Sur le plan institutionnel et stratégique ;
- Sur le plan opérationnel.

## II. RESULTATS ET EFFETS OBTENUS

Au plan institutionnel et stratégique (1) :

- Effets du CNE et de la DCE ;
- Effets du CEPUAQ ;

## II. RESULTATS ET EFFETS OBTENUS

Au plan institutionnel et stratégique (2) :

- Effets des stratégies nationales de développement et de création des agences dans le secteur de l'éducation.

## **II. RESULTATS ET EFFETS OBTENUS**

### **Sur le plan opérationnel (1) :**

- Enseignement Primaire (EP) ;
- Enseignement Secondaire Général (ESG) ;
- Enseignement Technique et Formation Professionnelle (EFTP) ;
- Enseignement Supérieur (ES).

## II. RESULTATS ET EFFETS OBTENUS

Sur le plan opérationnel (2) :

### *Enseignement Primaire (EP)*

- Hausse du Taux Brut de Scolarisation (TBS), passant de 107,8 % en 2020 à 117,9 % en 2023 ;
- Amélioration de l'Indicateur de parité filles-garçons : 0,96 en 2023 ;
- Tendance à la hausse du Taux de réussite au CEP : de 89,81 % en 2025 contre 81,27 % en 2023 ;
- Croissance du nombre d'apprenants nourris à la cantine scolaire : de 717 206 en 2020 à 1 403 493 en 2024.

## II. RESULTATS ET EFFETS OBTENUS

Sur le plan opérationnel (3) :

### *Enseignement Secondaire Général (ESG)*

- Hausse du Taux Brut de Scolarisation (TBS), passant de 50,1 % en 2019 à 50,7 % en 2023 ;
- Progression du Taux de réussite au BEPC : de 51,19 % en 2020 à 77,25 % en 2025 contre 69,2% en 2023<sup>[11]</sup>, de 73,74% en 2024..
- Fluctuante évolution du Taux de réussite au BAC : 73,02 % en 2025 contre 63,08 % en 2023 et 56,93 % en 2024.

## II. RESULTATS ET EFFETS OBTENUS

### Sur le plan opérationnel (4) :

#### *Enseignement Technique et formation professionnelle (EFTP)*

- Passage du nombre d'apprenants de l'EFTP pour 100 élèves de l'ESG de 3,5 en 2020 à 5 en 2023 ;
- Amélioration progressive des taux de maintien et d'achèvement, grâce à la modernisation des filières ;
- Amélioration des taux de réussite aux examens techniques : Passage du Taux de réussite aux examens du second cycle de l'EFTP (hors filières administratives et de gestion) de 67,2 % en 2019 à 78,8 % en 2021 ;
- Pour la formation professionnelle certifiante (CQP), le taux de réussite a atteint 97,2 % en 2019.

## II. RESULTATS ET EFFETS OBTENUS

Sur le plan opérationnel (5) :

### *Enseignement Supérieur (ES)*

- Tendence baissière de -1,4 % du taux d'accroissement du nombre d'étudiants en 2023.
- Ce taux dénote une meilleure maîtrise des flux et de l'orientation vers des filières jugées prioritaires (Conseil National de l'Éducation, 2024).



### III. DEFIS ET PERSPECTIVES

- Les défis ;
- Les perspectives.

### **III. DEFIS ET PERSPECTIVES**

#### **Les défis (1) :**

- La qualité des enseignements ;
- L'adéquation Formation-Emploi ;

### III. DEFIS ET PERSPECTIVES

#### Les défis (2) :

- Le Financement durable du système ;
- L'Équité et l'Inclusion ;

# III. DEFIS ET PERSPECTIVES

## Les défis (3) :

- La gouvernance opérationnelle ;
- Disposer d'un cadre théorique d'orientation curriculaire ;
- Mieux encadrer les évaluations en mettant à disposition des documents qui précisent les attendus en termes de compétences cibles prévues pour les sous-cycles et cycles du système éducatif national.

### **III. DEFIS ET PERSPECTIVES**

#### **Les perspectives à l'horizon 2027 (1) :**

- Consolider la réforme de l'EFTP;
- Elaborer un cadre formel d'orientation curriculaire ;
- Déployer la réforme des curricula ;
- Rédiger un document portant référentiels d'évaluation pour le système ;

### **III. DEFIS ET PERSPECTIVES**

**Les perspectives à l'horizon 2027 (2) :**

- Renforcer la qualité de l'Enseignement Supérieur ;
- Accélérer la digitalisation ;

### **III. DEFIS ET PERSPECTIVES**

#### **Les perspectives à l'horizon 2027 (3) :**

- Pérenniser le rôle du Conseil National de l'Éducation comme le garant de la vision à long terme et de la cohérence des politiques éducatives, assurant la stabilité des réformes au-delà des alternances politiques.

## CONCLUSION

**Transformation effective du système éducatif du Bénin grâce aux réformes engagées.**

*Ceci est rendu possible à travers :*

- Une volonté politique sans équivoque ;
- La mise en place de fondations institutionnelles solides ;
- L'engagement d'actions opérationnelles d'envergure ;
- L'obtention de résultats concluants et encourageants : accès au primaire, équité, genre, réussites au BEPC et au Baccalauréat, etc.

Des défis restent tout de même nombreux à relever.



MERCI DE VOTRE AIMABLE ATTENTION